

Žádost o akreditaci

magisterského studijního programu

**Předškolní pedagogika**

prezenční forma studia

Zlín 2019

**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Předškolní pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radu FHS UTB 3. 1. 2018,

Radou pro vnitřní hodnocení UTB 12. 6. 2018,

Radou pro vnitřní hodnocení UTB opakovaně …………..

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS\_akreditace/123

Poté odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F:**

01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0111 Pedagogika**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | | | **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | **Typ studijního programu** | magisterský | | | | **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | | | **Forma studia** | prezenční | | | | **Standardní doba studia** | 2 roky | | | | **Jazyk studia** | český | | | | **Udělovaný akademický titul** | Mgr. | | | | **Rigorózní řízení** | ano | **Udělovaný akademický titul** | PhDr. | | **Garant studijního programu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | | | **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | | | **Uznávací orgán** |  | | | | **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | | | Neučitelská pedagogika | | | | | **Cíle studia ve studijním programu** | | | |   Připravit odborníky pro práci v oblasti předškolní pedagogiky znamená zvýšit jejich status a posílit jejich teoretickou a odbornou přípravu. V těchto liniích je předkládán i akreditační spis. Předkládaný studijní program nepatří do skupiny učitelských programů (nejde o regulované povolání), ale nemá zároveň ambici pro naplňování cílů vědecké přípravy tak, jak je koncipována v doktorských studijních programech.  Magisterský studijní program „Předškolní pedagogika“ si klade za cíl poskytnout absolventovi prohloubení vysokoškolského vzdělání. Studijní program je zaměřen na přípravu odborníků pro práci v oblasti předškolního vzdělávání.  Předkládaný studijní program kombinuje teoretické, odborné a organizačně-řídící komponenty studia, které tímto přesahují utilitární praxeologické pojetí učitelské přípravy. Především zastoupení širokého spektra základních a příbuzných i hraničních pedagogických disciplín by mělo poskytovat studentům dobrý základ pro rozvíjení kompetencí pro práci s dětmi předškolního věku. V současné době změn a různých pohledů na předškolní vzdělávání je důležitou složkou přípravy schopnost komunikace a orientace v cizím jazyce. Tím se u studentů zvyšují šance na porozumění problematice předškolní pedagogiky v mezinárodním měřítku.  Cílem programu je zvýšit možnosti kvalitní univerzitní přípravy budoucích odborníků, ředitelů mateřských škol, metodiků předškolního vzdělávání v souladu s požadavky vyplývajícími z  vyhlášení OECD i ze strategických dokumentů vzdělávací politiky ČR.  Cílem programu je:   * osvojit, rozšířit poznatky z oblasti pedagogiky, sociologie a psychologie, * podpořit rozvíjení řídící a organizační kompetence budoucích odborníků pro oblast předškolní pedagogiky, * prohlubovat odborné předpoklady absolventa v oblasti předškolního vzdělávání, * podpořit inovativní projektování, schopnost přípravy, realizace a koordinace projektů pro oblast předškolního vzdělávání.   Cílem programu je tedy především podpořit připravenost odborníků pro práci v oblasti předškolní pedagogiky napříč institucemi, které se problematikou vzdělávání dítěte předškolního věku zabývají.    *Schéma 1: Přehled základních komponentů, složek v programu*  Studijní program umožňuje prohloubení teoretických vědomostí z oblasti pedagogiky (včetně předškolní pedagogiky), psychologie a sociologie, dále vědomostí v oblasti řízení, organizace a práce v týmu a také vytváří předpoklady pro teoreticko-odbornou práci budoucího odborníka v oblasti předškolního vzdělávání.  Program je koncipovaný tak, aby studenti v průběhu studia měli možnost postupně rozvíjet odborné dovednosti a ověřovat je ve studentských projektech. Fakulta v oblasti specifického vysokoškolského výzkumu podporuje zapojení studentů magisterských programů do projektů IGA. Fakulta také pravidelně organizuje semináře a studentské konference, na kterých se studenti učí svá zjištění i prezentovat. Fakulta také podporuje zapojování studentů do projektů studentské odborné a umělecké činnosti.  Na UTB ve Zlíně bude na pozici garanta studijního programu působit doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. Na FHS bude předkládaný studijní program garantovat Ústav školní pedagogiky.  Vyučující v tomto programu tvoří více generací, které se vzájemně podporují a učí. Tento předpoklad je důležitý i pro studenty a následně pro mladé akademické pracovníky, kteří jsou cíleně a smysluplně připravováni na své nové role. |
| **Profil absolventa studijního programu** |
| Studium vede studenta k osvojení a hlubšímu rozvíjení vědomostí a dovedností z oblasti Předškolní pedagogiky. Předpokládá se návaznost na vymezený profil absolventa studijního programu Učitelství pro mateřské školy, který splňuje Rámcové požadavky na na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků.  **Profil absolventa studijního oboru**  Absolvent studijního programu dokáže projektovat, analyzovat, hodnotit výchovnou a vzdělávací činnost v institucích předškolního vzdělávání. Má vědomosti o kulturních a sociálních souvislostech výchovy a vzdělávání, spolupracuje s odborníky, zná základní psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, umí aplikovat pedagogické a didaktické programy příslušných výchovných institucí.  Struktura studijního programu a obsah jednotlivých předmětů jsou zaměřeny na profil absolventa, který má následující podobu:   1. **složka: Pedagogiko-psychologicko-sociologická:**  * zná filozofické a sociální souvislosti výchovného a vzdělávacího procesu a orientuje se v nich, * dokáže kriticky hodnotit modely výchovy a vzdělávání, * ovládá současné modely výchovy, socializace a enkulturace člověka, * ovládá teoretické koncepce psychologie a sociologie, * dokáže analyzovat koncept rozvoje kulturní gramotnosti jako výsledku působení vzdělávání,  1. **složka: Řídící, organizační a metodická:**  * ovládá a umí realizovat i metodicko-organizační práci na úseku předškolního vzdělávání, * projektuje podpůrné integrační programy pro děti z kulturně odlišného prostředí, * analyzuje, posuzuje a tvoří alternativní programy předškolního vzdělávání, * má vědomosti o kvalifikovaném řízení předškolních zařízení, * má základní informace o právních a ekonomických souvislostech týkajících se fungování předškolních zařízení, * zná proces evaluace a dokáže vytvořit evaluační zprávu, * má informace o inspekční činnosti.  1. **složka: Rozvíjející, odborná:**  * zná teoretické zázemí předškolní pedagogiky, * zná historické zázemí vzniku předškolní pedagogiky, * dokáže systematicky a analyticky hodnotit algoritmy v didaktice a jejích oborových součástech, * dokáže diagnostikovat dítě předškolního věku v předškolním zařízení, * zapojuje se do komparativního posuzování kurikulárních strategií v jiných zemích, * umí spolupracovat s institucemi, které vstupují do práce s dítětem předškolního věku, * umí aplikovat základní diagnostické a komunikační strategie a přístupy k dětem se speciálními potřebami, * zná problematiku práce s dětmi chronicky nemocnými v předškolních zařízeních, * zná a umí uplatnit strategie práce s rodinou a rodiči dětí předškolního věku.  1. **složka: Podporující projektová a komunikační:**  * efektivně komunikuje s širším prostředím laické i profesní komunity, * umí připravit inovační a výzkumný projekt, * umí prezentovat svá výzkumná zjištění před odbornou a laickou komunitou, * je schopen interpretovat a analyzovat odborné texty z oblasti pedagogiky, * podílí se na projektové práci v oblasti rozvíjení předškolní pedagogiky, * komunikuje odborně v cizím jazyce.   Mimo uvedené kompetence je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a **klíčovými kompetencemi kooperace a komunikace** na různých úrovních odborného výchovného a vzdélávacího prostředí.  **Uplatnění absolventa:**   * ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), * pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku, * pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek), |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** |
| Studijní plán předkládaného programu je koncipován do čtyř oblastí, složek – viz schéma 1.  **1. Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále UTB) a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS. Studijní povinnosti jsou obsaženy ve studijních programech, v kartách předmětů a rozšířeny vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů (v části„požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty IS/STAG ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)).  **2. Zp**ů**sob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu, ústní, písemné nebo kombinované zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém, který je kompatibilní s ECTS a umožňuje tak mobilitu studentů  v rámci evropských vzdělávacích programů.  **Znaky kreditní systému:**   * každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro úspěšné ukončení daného předmětu, * zakončením předmětu (zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu) student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu, * kredity získané v rámci jednoho studijního programu se sčítají, * počet získaných kreditů je nástrojem pro kontrolu studia, * počet ročních kreditů je 60, za celé magisterské studium musí student získat nejméně 120 kreditů.   (výňatek ze SZŘ UTB ve Zlíně).  Studium bude ukončeno státní závěrečnou zkouškou a obhajobou diplomové práce. Absolventi studia získají akademický titul „magistr“ (Mgr.). |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** |
| Do studijního programu se může přihlásit pouze absolvent Učitelství pro mateřské školy nebo příbuzného programu (příp. oboru), který patří do oblasti učitelství.  FHS bude přijímat maximálně 30 studentů. |
| **Návaznost na další typy studijních programů** |
| Studijní program Předškolní pedagogika tvoří podporu pro další vzdělávání absolventů bakalářského studijního programu Učitelství pro mateřské školy.  Absolventi programu jsou připravováni pro studium v doktorském studijním programu Pedagogika. Mohou také doplnit své vzdělání prostřednictvím rigorózního řízení. Fakulta ve svém projektovém portfoliu poskytuje studentům prostor pro využití různých forem celoživotního vzdělávání, které mohou prohloubit jejich odborné, argumentační a komunikační kompetence. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací pro magisterské studium** | | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | **Předškolní pedagogika – prezenční forma** | | | | | |
| **1. ROČNÍK** | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah** | | **způsob ověřování** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Konceptualizace teorii vzdělávání v předškolní pedagogice | 42p+28s | | zápočet, zkouška | 10 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD**.  100% | 1/ZS | ZT |
| Řízení a správa mateřských škol | 42p+28s | | zápočet, zkouška | 10 | **doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. 50%** (přednášející)  PhDr.  Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | 1/ZS | ZT |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | 28p+28s | | klasifikovaný zápočet | 4 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.** 50%  (přednášející),  doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.  50% | 1/ZS | ZT |
| Odborná komunikace v cizím jazyce I | 28c | | zápočet | 2 | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.  50%  prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% | 1/ZS | PZ |
| Aplikovaná psychologie | 28p +14s | | zápočet,  zkouška | 5 | Mgr. et. Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  100% | 1/ZS | PZ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Péče o děti chronicky nemocné | 14s+14c | zápočet | 2 | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD.  100% | 1/ZS | PZ |
| \*Komparativní pedagogika | 14s+14c | zápočet | 2 | Mgr. Jana Vašíková, PhD.  100% | 1/ZS | PZ |
| **\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za ZS**  **1. ročníku** |  |  | **33** |  |  |  |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Psychodidaktika | 42p+28s | zápočet, zkouška | 10 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.**  50%  Mgr. Jana Vašíková, PhD.  50% | 1/LS | ZT |
| Teorie a metody rozvíjení  přírodovědného poznávání v předškolním vzdělávání | 14p+28c | zápočet, zkouška | 5 | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 50%  Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.  50% | 1/LS | PZ |
| Teorie a metody rozvíjení kulturní gramotnosti v předškolním vzdělávání | 14p+28c | zápočet, zkouška | 5 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.  100% | 1/LS | PZ |
| Souvislá pedagogická praxe a tvorba odborného portfolia | 4 týdny | zápočet | 10 | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.  100% | 1/LS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce II | 28c | zápočet | 3 | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.  50%  prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  50% | 1/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Základy využívání ICT v mateřské škole | 14s+14c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 1/LS | PZ |
| \*Analýza dat v kvalitativním výzkumu | 14s+14c | zápočet | 2 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.  50%  Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D.  50% | 1/LS | PZ |
| **\*student volí jeden ze 2 předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **1. ročníku** |  |  | **35** |  |  |  |
| **Počet kreditů za 1. ročník** |  |  | **68** |  |  |  |
| **2. ROČNÍK** | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Nové výzvy v předškolním vzdělávání | 42p+28s | zápočet, zkouška | 10 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.**  50%  Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D.  50% | 2/ZS | ZT |
| Management v MŠ | 28s+14c | klasifikovaný zápočet | 5 | PhDr.  Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100% | 2/ZS | PZ |
| Diplomový seminář | 28s | klasifikovaný zápočet | 5 | vedoucí diplomové práce | 2/ZS | PZ |
| Školská legislativa, dokumentace, kontrola v MŠ | 28s | klasifikovaný zápočet | 5 | doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. 50%(přednášející)  PhDr.  Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  50% | 2/ZS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce III | 28c | zápočet | 3 | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.  50%  prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  50% | 2/ZS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Statistické metody zpracování dat | 14s+14c | zápočet | 2 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.  50%  Mgr. et. Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  50% | 2/ZS | PZ |
| \*Základy využívání ICT v mateřské škole II. | 14s+14c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 2/ZS | PZ |
| **\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za ZS**  **2. ročníku** |  |  | **30** |  |  |  |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Osobnost učitele a ředitele MŠ | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 5 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.**  100% | 2/LS | ZT |
| Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | 28s | klasifikovaný zápočet | 5 | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.  100% | 2/LS | PZ |
| Sociologie dětství | 28p+14s | klasifikovaný zápočet | 5 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.**  100% | 2/LS | ZT |
| Akademické psaní | 14s | zápočet | 2 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.  50%  Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D.  50% | 2/LS | PZ |
| Odborná komunikace v cizím jazyce IV | 28c | klasifikovaný zápočet | 3 | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D.  50%  prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  50% | 2/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | |
| \*Logopedické problémy dítěte v MŠ | 14s+14c | zápočet | 2 | Mgr. Jana Vašíková, Ph.D.  50%  Mgr. Iva Žáková  50% | 2/LS | PZ |
| \*Spolupráce MŠ s institucemi předškolního vzdělávání | 14s+14c | zápočet | 2 | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.  50%  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  50% | 2/LS | PZ |
| **\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | |
| **Počet kreditů za LS**  **2. ročníku** |  |  | **22** |  |  |  |
| **Počet kreditů za 2. ročník** |  |  | **52** |  |  |  |
| **Počet kreditů za celé studium** |  |  | **120** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** |  |
| 1. Obhajoba diplomové práce. 2. Předškolní pedagogika. 3. Psychologické a sociologické předpoklady práce s dítětem předškolního věku. 4. Řízení předškolních zařízení a jejich organizace práce. 5. Obhajoba portfolia praxe z vybraného zařízení pro předškolní vzdělávání.   **Diplomová práce** je závěrečnou prací vysokoškolského studia v  magisterském stupni a její obhajoba je součástí státní závěrečné zkoušky. Tato závěrečná práce dokládá studentovu dobrou orientaci v předmětné problematice.  Cílem této kvalifikační práce je prokázat schopnost zpracovat problém prostřednictvím pedagogického výzkumu, resp. schopnost ověřit vlastní metodiku a schopnost odborně komunikovat při obhajobě. V diplomové práci student identifikuje a analyzuje důležité otázky a souvislosti s existujícím poznáním vztahujícím se k tématu, seskupuje a prezentuje v uspořádané a srozumitelné podobě.  Tato závěrečná práce má rozsah 60 – 80 normostran a její téma musí souviset s jádrem studijního oboru,  tj. je cíleně zaměřená na předškolní vzdělávání.  Formální náležitosti diplomové práce určuje **vnitřní norma UTB.** | |
| **Další studijní povinnosti** |  |
| - | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** |  |
| Ve studijním programu byly obhájeny tyto práce:  **Akademický rok: 2017/2018**  Mgr. Pavlína Bernatíková: Názory rodičovské veřejnosti na povinné vzdělávání v mateřské škole  <http://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/42864/bernat%C3%ADkov%C3%A1_2018_dp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  Mgr. Anna Koflerová: Transfer obsahu přírodovědného vzdělávání od učitele mateřské školy k dětem předškolního věku  <http://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/42866/koflerov%C3%A1_2018_dp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  Mgr. Petr Liška: Problémy s dítětem ve střídavé péči pohledem učitelek mateřských škol  <http://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/42867/li%C5%A1ka_2018_dp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  Mgr. Iva Pelikánová: Spolupráce školy a rodiny v různých typech předškolních zařízení  <https://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/42858/pelik%C3%A1nov%C3%A1_2018_dp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  **Výběr prací obhajovaných v akademickém roce 2018/2019:**  Bc. Barbora Grósová : Rodina dítěte mladšího tří let v institucionální předškolní edukaci  Bc. Beata Deutscherová, MBA: Profesní trajektorie učitelů mateřských a základních škol  Bc. Marta Koutníková: Didaktické postupy učitele mateřské školy v přírodovědném vzdělávání.  Bc. Markéta Zahnašová: Zpětná vazba učitelky v interakci s dítětem v mateřské škole  *Zveřejněny budou po úspěšné obhajobě.*  **Návrhy témat diplomových prací**   1. Analýza vývoje kurikula pro předškolní vzdělávání v ČR i okolních zemích. 2. Problematika školní zralosti a školní připravenosti v podmínkách ČR. 3. Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku. 4. Hyperaktivní dítě v mateřské škole – problémy a výzvy pro práci učitele MŠ. 5. Význam dětské literatury pro rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. 6. Autoevaluace mateřské školy – možnosti a postupy. 7. Spolupráce mateřské školy a rodiny – analýza vztahů a konsekvencí do praxe. 8. Spolupráce mateřské a základní školy v souvislosti se zahájením povinné školní docházky. 9. Integrovaný přístup v předškolním vzdělávání. 10. Hodnotový a morální vývoj dítěte předškolního věku. 11. Inkluzivní vzdělávání v podmínkách předškolních zařízení. 12. Výuka cizího jazyka v mateřských školách. 13. Spontaneita dětského výtvarného projevu. 14. Pohybové činnosti v MŠ jako prevence obezity dětí. 15. Možnosti edukce děti do tří let v podmínkách MŠ. 16. Subjektivní pojetí výchovy v MŠ. 17. Využití pohádek v činnosti MŠ. 18. Rozvoj multikulturní kompetence dětí v MŠ. 19. Rozvoj čtenářských zkušeností prostřednictvím genetické metody čtení. 20. Dítě a kniha – analýza vztahů. 21. Rozvíjení emoční inteligence dětí v MŠ. 22. Kázeň, autorita a její využití v prostředí MŠ. 23. Odměny a tresty ve výchově dítěte předškolního věku. 24. Sebereflexe učitelova výchovného působení v mateřské škole. 25. Pedagogicko-psychologická diagnostika osobnosti „předškoláka“ pro plánování edukační činnosti. 26. Možnosti využití video tréninku interakcí při práci s dětmi v MŠ. 27. Pozitiva a negativa alternativních přístupů ve výchově a vzdělávání v MŠ. 28. Dítě před nástupem do základní školy v pojetí učitelů. 29. Děti o dětech a dospělých. Pohled dětí předškolního věku. 30. Syndrom vyhoření u učitelek mateřské školy. 31. Spolupráce dětí při problémovém úkolu. 32. Chápání fenoménu moci učitelkami mateřských škol. 33. Profesní dráhy učitelů mateřských a základních škol. 34. Názory pedagogických pracovníků mateřských škol na kariérní systém učitele. 35. Klima učitelských sborů v mateřských školách pohledem ředitelů mateřských škol. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracov. v**  **hodnosti prof.** | **doktorand v**  **prezenční formě studia** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 11 | 3 | 2 | 5 | - | 1 | - | - |
| Ústav matematiky/FAI UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Ústav podnikové ekonomiky/FAME | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| **Celkem vyučujících** | **15** | **3** | **4** | **7** | **-** | **1** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42p+28s | | **hod.** | 70 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace, která vznikne z exkurze do zařízení, které se věnuje dětem předškolního věku.  Zkouška – písemná i ústní. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Orientace v koncepcích pedagogického myšlení a z nich vyplývajících pojetí učitelova vyučování.  Proces vzdělávání u dětí předškolního věku.  Komplexnost procesu vzdělávání a vzájemné závislosti jejich prvků.  Dítě a jeho dětství – rozbor pojmů, jejich závislostí a propojenost s procesem vzdělávání.  (Sebe)reflexe a hodnocení pedagogických rozhodnutí a intervence v souvislosti s procesem edukace.  Co je předškolní pedagogika? Její postavení v systému pedagogických věd.  Základní terminologické analýzy.  Postavení předškolní pedagogiky v ČR v mezinárodní komparaci.  Modely mateřské školy (komponenty, které je tvoří a provázanost vzájemných vztahů mezi nimi).  Podobnost a odlišnost od didaktických modelů vyšších edukačních stupňů.  Subjekty procesu edukace: didaktická specifikace učícího se dítěte a profesní charakteristika vyučujícího učitele ve vzdělávání v mateřské škole.  Hlavní charakteristiky jednotlivých teorií, paradigmat a jejich analýza.  Diskurzy o výchově a vzdělávání s akcentem na současnou mateřskou školu a další předškolní zařízení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy*. Praha: Grada.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. Pedagogická orientace, *24/*4, 510-534. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika, 65*(5), 502-515.  **Doporučená literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Řízení a správa mateřských škol | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42p+28s | | | **hod.** | 70 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce a dílčích úkolů dle zadání vyučujících, ústní zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. 50%,  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Základní pojmy obecného a školského managementu.  Stručný přehled vybraných teorií managementu.  Hlavní charakteristiky školského systému, struktura školství, školy jako instituce a organizace.  Vedení, řízení a správa škol v pojetí současné mateřské školy.  Komparace vedení, řízení a správa škol v evropském kontextu.  Mise, vize, cíl a jejich aplikace na školství a školy.  Kultura školy.  Hlavní řídící procesy - plánování, organizování, koordinování, rozhodování, kontrola a hodnocení.  Personální řízení a řízení lidských zdrojů.  Řízení pedagogického procesu, role ředitele školy.  Příklady koncepcí řízení a rozvoje školy.  Legislativní rovina řízení školy.  Vývojové tendence v řízení školství a škol.  Praktické příklady řízení a vedení školy (vedení porad, hospitační činnost). | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Armstrong, M. (2012). *Armstrong's handbook of management and leadership: developing effective people skills for better leadership and management*. London: Kogan Page.  Berg, G., & Pol, M. (2005). *Kultura školy: příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: Masarykova univerzita.  Pavelkova, D., Homolka, L, Knápková, A. (2018). EVA and Key Performance Indicators. *Economics & Sociology*. 11(3), 78-85.  Pemová, T., & Ptáček, R. (2013). *Soukromá a firemní školka od A do Z: jak založit a provozovat soukromé nebo firemní zařízení předškolní výchovy*. Praha: Grada.  Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Trojanová, I. (2014). *Ředitel a střední management školy: průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ*. Praha: Portál. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vyprojektovat a zrealizovat v terénu malé výzkumné šetření.  Písemný test znalostí a dovedností z metodologie výzkumu. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., 50%  doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Epistemologické a ontologické aspekty bádaní v pedagogice.  Terminologie: šetření, průzkum, výzkum, pilotáž, metodologie, metoda.  Projekt výzkumu  Kvantitativní výzkum:   * východiska, silné stránky, omezení * výzkumné otázky a hypotézy * výzkumný soubor * výzkumné metody: dotazník, škálování, pozorování, obsahová analýza, experiment   Kvalitativní výzkum:   * východiska, silné stránky, omezení * proudy kvalitativního výzkumu * strategie a postupy * výzkumné otázky a výběr participantůvýzkumné metody: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, narativní interview   Aplikační projekty a jejich příprava.  Rozdíl v pojmech inovace a výzkum. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu.* (2. vyd.). Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků.* Zlín: UTB.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). Kvantitativní *metody sběru dat v pedagogických výzkumech.* Zlín: UTB.  Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Gavora, P. et al. (2010). *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné: [www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/](http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/)  Strauss, A., & Corbinová, j. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu.* Bozkovice: Nakladatelství Albert.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce I | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. 50%,prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu: cíle vyučování angličtiny pro akademické účely.  Osobní jazyková historie. Autonomní učení cizích jazyků.  Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.  Psaní akademické eseje: vysvětlující esej. Její styl, registr, struktura.  Práce s cizojazyčným textem. Identifikování účelu a reliability textu (osobní vs. faktický).  Rozvoj osobního akademického lexikonu.  Práce s cizojazyčným textem. Extrahování smyslu. Úprava textu.  Psaní akademické eseje: porovnávající esej. Její styl, registr, struktura.  Zpracování poslouchaného textu: posluch s porozuměním, posluch pro specifické účely apod.  Práce s popisným akademickým textem. Definice. Sumarizace.  Práce s vizuálním informačním materiálem.  Rozvoj prezentačních způsobilostí.  Psaní akademické eseje typu „problém – solution“. Její styl, registr, struktura.  Prezentace semestrálního projektu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura:**  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. Coursebook,class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aplikovaná psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování seminární práce a prezentace tématu v hodinách semináře k předmětu k zápočtu.  Ústní zkouška z témat přednášek. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et. Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.  Psychologie učení.  Vztah učení k dalším psychickým procesům a funkcím.  Styly učení. Autoregulace učení.  Psychologické aspekty výchovy. Práce s odměnou a trestem.  Motivace v pedagogických situacích. Ovlivňování poznávací a výkonové motivace dětí.  Učitel. Psychologické aspekty osobnosti učitele v předškolním vzdělávání.  Sociální dovednosti učitele a jejich rozvíjení.  Reflektivní techniky práce učitele. Autoregulace.  Duševní hygiena v práci učitele v předškolním vzdělávání.  Školní třída jako sociální skupina. Psychosociální klima třídy.  Škola jako sociální instituce. Psychosociální klima školy.  Vybrané sociálně patologické jevy. (šikanování, syndrom CAN) | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.  Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál.  Kolář, M. (2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.  Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi*. Brno: Paido.  Nováčková, J. (2008). *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat*. Kroměříž: Spirála. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Péče o děti chronicky nemocné | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokládá se průběžné samostudium, zaměřené především na zapamatování základních anatomických a fyziologických poznatků a jejich pochopení v souvislostech. Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Ontogeneze s důrazem na biologická specifika dítěte předškolního věku.  Stavba a funkce buňky a tkání. Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy.  Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti sluchového a rovnovážného ústrojí.  Geneticky podmíněné choroby. Vrozené vývojové vady.  Dětská onemocnění, prevence.  Práce učitele s nemocným dítětem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kotulán, J. (2005). *Zdravotní nauky pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita.  Merkunová, A., & Orel, M. (2008)*. Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Plisková, B., & Snopek, P. (2019) Práce s chronicky nemocnými dětmi ve škole. In: *Wiegerová, A. Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu.* Zlín: UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB.  **Doporučená literatura:**  Woynarowska, B., Kowalewska, A., Izdebski, Z., &Komosińska, K. (2010). *Biomedyczne podstawy kształcenia i*  *wychowania*. Warszawa: PWN.  Wiegerová, A. (2005). *Učiteľ-škola-zdravie.* Bratislava: Regent. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Komparativní pedagogika | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Závěrečná práce v podobě komparace dvou vzdělávacích programů. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Srovnávací pedagogika terminologie, účel, význam.  Pedagogika jako věda.  Funkce srovnávací politiky.  Vývoj srovnávací pedagogiky.  Metodologie srovnávací pedagogiky.  Vzdělávací systémy: struktury a fungování.  Preprimární vzdělávání.  Interkulturní faktory ve vzdělávání.  Srovnávací výzkumy vyučování a učení ve školních třídách.  Konkrétní analýzy a komparace jednotlivých dokumentů.  Prezentace vlastní práce. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Greger G., Dvořák D., Janík, T., Průcha, J., Rabušicová, M., Spilková, V, Starý, K., Straková, J., & Walterová, E. (2015). *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy.* Praha: Pdf UK.  Průcha, J. (2006). *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2017). *Vzdělávací systémy v zahraničí. Encyklopedický přehled školství v 30 zemích Evropy, v Japonsku, Kanadě, USA.* Praha: Wolters Kluwer.  Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In  Wiegerová, A. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91.  **Doporučená literatura:**  Průcha, J. (2009). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.  Gerger, D., & Ježková, V. (2007). *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy ve světě*. Praha: Karolinum.  Walterová, E. (1994). Kurikulum - proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychodidaktika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42p+28s | | **hod.** | 70 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování písemné přípravy na výuku s použitím psychodidaktické teorie. Realizace výuky jedné vyučovací jednotky a její písemná reflexe. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., 50%, Mgr. Jana Vašíková, PhD. 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Východiska psychodidaktiky a nejnovější výzkumy mozku.  Psychodidaktická analýza učiva.  Psychodidaktická tvorba učebních cílů výuky.  Psychodidaktická tvorba učebních úloh a aplikace jejich taxonomie.  Parametry učebních úloh.  Stanovení operačního parametru učebních úloh.  Výpočet operační náročnosti vyučovací jednotky.  Stanovení aktivizačních metod, které facilitují učební činnosti žáků.  Stanovení adekvátních vyučovacích forem stimulujících učební činnosti žáků a jejich sociální učení.  Volby adekvátních didaktických prostředků pro řízení samostatného učení žáků (souvislosti s ICT).  Hodnocení výsledků učebních činností žáků z hlediska psychodidaktických přístupů k výsledkům výuky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kalhous, Z., & Obst, O. et al.(2002). Školní didaktika. Praha: Portál.  Lukášová, H. (2010). Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál.  Mareš, J. (1998). Styly učení žáků a studentů. Praha: Portál.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P. & Knecht, P. (2017). Transdisciplinární didaktika. Brno: MU.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika: metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: PdF OU. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metody rozvíjení přírodovědného poznávání v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., 50% / Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.  Přírodovědné vzdělávání – obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata.  Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství.  ČR – koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům.  Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí – koncepce.  Obsah přírodovědného preprimárního vzdělávání.  Dětské zkušenosti jako předpoklad dětského bádání.  Badatelské orientovaná edukace v předškolních zařízeních.  Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných a matematických témat.  Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání.  Práce s komiksy v podmínkách předškolních zařízení.  Předškolní dítě a utváření matematických představ.  Matematika v mateřské škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hejný, M, & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha: Portál.  Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: MSD.  Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe  Koutníková, M., & Wiegerová, A. (2017). *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol.* Zlín: Nakladatelství UTB.  Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy.*  Zlín: Academia centrum.  Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho přírodovědného vzdelávania.* Bratislava: VEDA.  **Doporučenáliteratura:**  Slavík, J. et al. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení.* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie a metody rozvíjení kulturní gramotnosti v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, zápočtový test, ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojem gramotnost v kulturně-historickém kontextu (minulost, současnost, budoucnost) - analýza pojmů: Funkční gramotnost, dimenze gramotnosti, adjektiva gramotnosti.  Tradiční postoje a překážky rozvoje gramotnosti v předškolním věku.  Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti - argumenty ve prospěch stimulace gramotnosti v předškolním věku.  Přirozené přístupy k rozvoji gramotnosti - vývoj jazykových kompetencí, vývojové paralely a edukační analogie.  Teoretická východiska programů rozvoje gramotnosti v předškolním věku.  Kognitivní přístupy - psychologické koncepce kognitivního vývoje - jejich odraz v teorii a praxi osvojování psané řeči - kognitivní konstruktivismus (J. Piaget); psychogenetická koncepce (E. Ferreiro); koncept „emergující“ přirozeně se vynořující gramotnosti.  Sociální konstruktivismus (L. S. Vygotsky) - důraz na sociální a kulturní kontext osvojování.  Analýza klíčových pojmů: společenskovědní vzdělávání, sociální studie, sociální reálie a univerzálie.  Socializace, enkulturalizace dítěte v současné postmoderní společnosti.  Poznávání sociálního prostředí v podmínkách MŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kaščák, O., & Pupala, B. (Eds.): *Školy v prúde reforiem.* Bratislava: Renesans.  Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál.  Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku*. Bratislava: UK.  Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál.  Zápotočná, O., & Petrová, Z. (2010*). Jazyková gramotnosť v predškolskom veku. Teoretické východiská a námety k analýze a tvorbe kurikula jazykového vzdelávania detí MŠ.* Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity.  **Doporučená literatura:**  Svobodová, E. et al. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole*. Praha: Portál.  Zápotočná, O. (2004). *Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach.* Bratislava: Album. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá pedagogická praxe a tvorba odborného portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 4 týdny praxe | | **hod.** |  | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student zpracuje své profesní portfolio praxe a také reflexivní deník. Praxi student absolvuje ve vybraných zařízeních, která se věnují vzdělávání dětí předškolního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Získat ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu.  Vnímat důležitost koncepční práce ředitele mateřské školy.  Poznat koncepční práci metodiků, vedoucích učitelů a také ředitelů mateřských škol.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní evaluační činnosti.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní výzkumné činnosti.  Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku.  Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces.  Zpracování profesního portfolia.  Zpracování reflexivního deníku výzkumníka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel.* Praha: Portál.  Kolář, Z., &Vališová, A*.* (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Lukášová, H., & Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2019). Koncepce pedagogické praxe pro (ne)učitelské studijní programy na FHS UTB ve Zlíně. In: Wiegerová, A. *Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu.* Zlín: UTB.  **Doporučená literatura:**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. 50%,  prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Sumarizace kurzu Odborná komunikace v cizím jazyce I.  Práce s anglickými informačními zdroji: digitální zdroje.  Práce s cizojazyčným audiálním textem. Extrahování smyslu z poslouchaného odborného/vědeckého textu.  Struktura akademického textu (IMRAD).  Citování a reference.  Rozvoj osobní profesní slovní zásoby pro akademické účely – terminologie daného odboru.  Psaní akademické eseje: argumentační esej. Její struktura, styl a registr.  Zpracování poslouchaného odborného textu - přednášky: strategie posluchu s porozuměním.  Práce s popisným akademickým textem. Struktura a osnova. Porovnávaní a hodnocení textů.  Práce s vizuálním informačním materiálem.  Psaní akademické eseje: persuasivní esej. Její struktura, styl a registr.  Zpracování poslouchaného odborného textu – strategie posluchu pro specifické účely, tvorba osnovy, rešerší, poznámek apod.  Rozvoj prezentačních způsobilostí – příprava a prezentace.  Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura**:  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy využívání ICT v mateřské škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Význam ICT.  Digitální technologie mění svět – proměny společnosti, klíčové události ve vývoji digitálních technologií.  Internet.  Kompetence a digitální gramotnost.  Koncepce vzdělávání v digitálním věku.  Prostředí bohaté na digitální technologie.  Digitální technologie a alternativní koncepce vzdělávání.  Proměny školy – v čem a proč nastávají změny.  Digitální technologie v třídě.  Interaktivní tabule.  Digitální technologie pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.  Základní aplikační programové vybavení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Božik. R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 1468-1474*.*  Dostál, J. (2007). *Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy.* In Infotech 2007 - moderní  informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia.  Jones, D. (2001). *Jak využívat Internet*. Praha: SoftPress.  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol. 1*. *vyd.* Praha: Triton.  **Doporučená literatura:**  Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika.* Vyd. 1. Praha: Portál.  Růžičková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků*: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání,  školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza dat v kvalitativním výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Komplexní kvalitativní analýza rozsáhlejšího textu (transkriptu, zápisu z participačního pozorování). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50%, Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D. 50% | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Charakter, forma a typy dat v kvalitativním výzkumu.  Management dat: uložení a organizace dat.  Postup při analýze. Vícenásobné analytické čtení. Otevřené kódování.  Seskupování dat do konceptů/kategorií. Definice kategorií.  Grafické znázornění vztahů mezi kategoriemi různých úrovní.  Poznámkování při analýze dat. Druhy poznámek.  Typy analýz: tematická analýza, druhy zakotvených teorií.  Počítačové programy pro analýzu kvalitativních dat.  Psaní správy o výzkumu a její publikování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál. Švaříček, R., & Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Pravidla hry.* Praha: Portál. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, *24*(4), 510-534.  **Doporučená literatura:**  Silverman, D. (2003). *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar.  Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. Thousand Isles: SAGE.  Šeďová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. Pedagogická orientace, 23(4), 478–510.  Navrátilová, H. (2019). *Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci.* Disertační práce. Brno: MU. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Nové výzvy v předškolním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42p+28s | | **hod.** | 76 | **kreditů** | 10 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vypracování, prezentace a obhajoba seminární práce na zadané téma. Písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. 50%,  Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D. 50%, | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení, objasnění, rozlišení základních pojmů: péče/výchova a vzdělávání, rané vzdělávání.  Potřeby versus učení u dítěte do tří let věku.  Systémy raného vzdělávání v České republice a v zahraničí.  Současné trendy a výzvy v předškolním vzdělávání.  Povinné předškolní vzdělávání v MŠ a individuální vzdělávání dětí předškolního věku s ohledem na děti od 5 let věku.  Vývojová specifika dětí od 5 let věku.  Individuální vzdělávací plán v rámci docházky do MŠ, vzdělávání v přípravných třídách.  Význam předškolního vzdělávání před nástupem do ZŠ v kontextu celoživotního vzdělávání.  Historický vývoj alternativních směrů.  Důvody vzniku alternativních směrů a jejich význam v předškolním vzdělávání.  Montessori pedagogika a její principy.  Waldorfská pedagogika a její principy.  Domácí a komunitní vzdělávání.  Lesní a přírodní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Wiegerová, A.,& Gavora, P. (2018). Preschool attendance of very young children: Parents' choice and outcome satisfaction. *Journal of language and cultural education*, *6*(2), 36–47.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer ČR.  Krejčová, L., & Mertin, V. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika.* Praha: Wolters Kluvwer.  Majerčíková, J. (2017). Postponement of the commencement of compulsory school attendance from the nursery school teachers’ perspective. *Orbis Scholae*, *11*(1), 9–30.  **Doporučená literatura:**  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Matějček, Z. (2005). *Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte*. Praha: Grada.  Průcha, J. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání: přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Management v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **Kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Podmínkou úspěšného ukončení předmětu je zpracování seminární práce a vykonání písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Obecný a pedagogický management.  Škola – její hlavní charakteristiky z hlediska řízení.  Školský systém – hlavní obecné charakteristiky; úrovně.  Vedení, řízení, správa škol a školství.  Základní kategorie – vize, mise, cíl. Aplikace na školy a školství.  Kultura školy.  Struktura škol a školství.  Hlavní řídící procesy a jejich aplikace na školy a školství – plánování, koordinování, motivování.  Hlavní řídící procesy a jejich aplikace na školy a školství – koordinování, rozhodování, hodnocení, kontrola.  Koncepce řízení – typy, příklady.  Základní dokumenty řízení škol a školství – mezinárodní, národní, regionální, místní.  Vývojové tendence v řízení škol a školství. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gold, A. (1998). *Řízení současné školy*. Žďár nad Sázavou: Fakta.  Kotásek, J. (2003). Přehled scénářů budoucnosti školního vzdělávání zpracovaných OECD a z nich vyplývajících modelů školy. In *Pedagogická revue*, č. 1, 5-20.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.  Petrů Puhrová, B. (2015). *Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy*. In: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Ender, B., Schratz, M., & Steiner-Loeffler, U. (1999). *Jak pomoci školám? Organizační poradenství a rozvoj škol*. Žďár nad Sázavou: Fakta.  Pol, M. et al. (2005). *Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: MU.  Pol, M., Rabušicová, M., & Novotný, P. (2007). *Demokracie ve škole*. Brno: MU.  Prášilová, M. (2003). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele*. Olomouc: UP. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace a obhajoba projektu diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Vedoucí diplomové práce. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Vedoucí diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojetí diplomové práce ve studijním programu Předškolní pedagogika.  Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu v aplikaci na diplomovou práci.  Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení pro zpracování: teoretická část diplomové práce - její funkce, rozsah, obsah (citační norma).  Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení pro zpracování: empirická část diplomové práce - cíle výzkumu, výzkumný problém, druh výzkumu, výzkumný soubor, projektování kvantitativního (proměnné, hypotézy) a kvalitativního výzkumu (triangulace), způsob zpracování dat, interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi).  Prezentace, obhajoba, diskuse diplomové práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Meško, D., Katuščák, D. & Findra, J. (2006). *Akademická příručka*. České, upr. vyd. Martin: Osveta.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Punch, K. F. *Základy kvantitativního šetření*. Praha: Portál.  Spousta, V. et al. (2000). *Vademekum autora odborné a vědecké práce*. Brno: PF MU.  Šanderová, J. (2006). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách*. Praha: SLON.  **Doporučená literatura:**  Disman, M. (1998). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.  Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracovávání dat*. Praha: Portál.  Kerlinger, F. N. (1972). *Základy výzkumu chování: pedagogický a psychologický výzkum*. Praha: Academia.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školská legislativa, dokumentace, kontrola v MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Referát. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. 50% | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. 50%, PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D, 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Školská politika EU.  Evropské projekty v oblasti školství.  Systém vzdělávání ČR.  Školská politika ČR.  Kurikulární dokumenty na národní úrovni v ČR (Bílá kniha, RVP, dlouhodobé záměry vzdělávání).  Školský zákon.  Zákon o pedagogických pracovnících.  Zákoník práce.  Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů.  Zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením.  Další předpisy na úrovni školství ČR.  Interní školní předpisy.  Problematika řízení školy a příslušné dokumentace.  Problematika evaluace školy a příslušné dokumentace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bečvářová, Z. (2010). *Kvalita, strategie a efektivita v řízení mateřské školy*. Praha: Portál.  Pavelková, D., Homolka, L, Knápková, A. (2018) EVA and Key Performance Indicators. Economics & Sociology. *11*(3), 78-85.  Syslová, Z. (2015). *Jak úspěšně řídit mateřskou školu* (2., doplněné a aktualizované vydání). Praha: Wolters Kluwer.  Kurikulární dokumenty a zákony uvedené v anotaci předmětu v jejich aktuálním znění.  Petrů Puhrová, B. (2015). *Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy*. In: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce III | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. 50%, prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu. Sumarizace kurzů Odborná komunikace v cizím jazyce I a II.  Identifikování žánru, cílové skupiny, účelu a perspektivy akademického textu.  Rozvoj aktivního posluchu. Poslouchání prezentace.  Orientace v textu: slova a fráze vyjadřující perspektivu.  Personalizace písemného projevu: plánování, příprava, psaní a editování.  Psaní akademické eseje: diskurzivní esej. Její struktura, styl a registr.  Jak správně citovat.  Psaní efektivního abstraktu.  Porovnávání a hodnocení informací v různých textech.  Příprava odborného posteru k prezentaci.  Používaní zdrojových textů: výběr, porovnání a hodnocení informací napříč texty.  Psaní recenze.  Příprava akčního mini-výzkumu.  Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/C1. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura:**  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (C1 Advanced): An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge: CUP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Statistické metody zpracování dat | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení, | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50%, Mgr. et. Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D  50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Měření v pedagogice.  Data a jejich záznam pro kvantitativní analýzu.  Transformace dat.  Základní popisné statistiky.  Normální rozdělení.  Komparace skupin.  Korelace.  Základy statistické indukce.  Hypotézy.  Tvorba výběru pro reprezentativní výzkum.  Vybrané statistické testy.  Vybrané míry věcné významnosti.  Tabulkové a grafické zpracování analytických výstupů.  Příklady k procvičování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Gavora, P. (2012) *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie.* Bratislava: SPN.  Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Field, A. P. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll* (4th ed.). London: SAGE.  Triola, M. F. (2014). *Elementary statistics* (Twelfth edition). Harlow: Pearson. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
|  | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy využívání ICT v mateřské škole II | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář,  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Využití ICTv současnosti.  Digitální technologie a inovace ve vyučování  Digitální technologie ve třídě  Učební materiály – nové podoby učebních materiálů  Internet jako médium a elektronická pošta.  Autorský zákon.  Prohlížeče a vyhledávače.  Pedagogický software  Webové stránky.  Fakta a charakteristiky chorob spojených s využíváním ICT a jejich prevence.  Sociální sítě a jejich rizika.  Internetové vzdělávací programy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Brdička, B. (2003). *Role Internetu ve vzdělávání*. Kladno: AISIS o.s.  Božik. R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 1468-1474*.*  Cejpek, J. (1998). *Informace, komunikace, myšlení*. 1. vyd. Praha: Karolinum.  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol.* 1. vyd. Praha: Triton.  **Doporučená literatura:**  Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.  Růžičková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků*: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání,  školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Osobnost učitele a ředitele MŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Odborná esej na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretická východiska pojetí učitelské osobnosti.  Učitelství jako autentická profese.  Učitelské ctnosti a profesní etika.  Učitelská identita – profesní já učitele.  Učitelské znalosti – základy učitelského myšlení.  Učitelské prožívání a zákonitosti empatie.  Učitelské rozhodování – zákonitosti devizní dimenze profese.  Učitelská tvořivost – profesní kreativita a invence.  Sociální dimenze učitelství.  Učitelské zdraví a profesní kondice.  Výzkumy učitelské profese. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: FHS, UTB.  Spilková, V., & Tomková, A. et al. (2010). *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha: PdF UK.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole, Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, *24*(4) 510-534.  Spilková, V. (2010). Profesionalizace učitelstvía její podpora – optikou výzkumu. In. Wiegerová, A (2010). *Premeny univerzitného vzdelávania*, Bratislava: PdF UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace vlastních výzkumných zjištění prostřednictvím prezentace před plénem – forma studentské konference. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vytvoření prezentace k vlastnímu výzkumu.  (Ne)přijetí konstruktivní kritiky.  Jak dál pracovat s kritickými místy výzkumného šetření.  Diskuse nad výsledky vlastního výzkumu.  Jak dál postupovat po zpracování dat.  Omyly v prezentacích diplomových prací.  Analýza vybraných diplomových prací ze studijního programu Předškolní pedagogika.  Interpretace výsledků; praktická část (doporučení pro praxi). – jak s ní pracovat.  Průběh obhajoby.  Jak vypadají posudky, jak s nimi pracovat.  Jak připravit obhajobu.  Jaká má být prezentace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinnáliteratura:**  Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.  Punch, K. F. (2008). *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál.  Spousta, V. et al. (2000). *Vademekum autora odborné a vědecké práce*. Brno: PF MU.  Wiegerová, A. et al. (2013) Začínající výzkumník. Zlín: UTB.  **Doporučenáliteratura:**  Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracovávání dat*. Praha: Portál.  Maňák, J., Švec, Š., & Švec, V. (eds.). (2005). *Slovník pedagogické metodologie*. Brno: Masarykova univerzita a Paido.  Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada Publishing. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie dětství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět sociologie dětství jako odvětvová a hraniční disciplína sociologie.  Pojem dítě a dětství z hlediska několika diskurzů.  Životní cyklus a generační struktura společnosti.  Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství.  Historicko-společenské modely dětství.  Sociologická charakteristika dětství.  Dítě jako sociální aktér v sociologii dětství.  Dětství jako sociokulturní fenomén.  Dětství jako významný fenomén procesu socializace.  Generační uspořádání v sociologii dětství.  Současná specifika pozice dítěte.  Dětství a masmédia v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství.  Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování.  Úmluva OSN o právech dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Nosál, I. (ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství.* Brno: Barrister & Principal.  Ondrejkovič, P. (2002). *Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky.* Bratislava: Veda.  Ondrejkovič, P. (2004). *Socializácia v sociológii výchovy.* Bratislava: Veda.  **Doporučená literatura:**  Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte.* Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Akademické psaní | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Kritická analýza konkrétního odborného textu;  Napsání textu s uplatněním jazykových, kompozičních a formálních principů odborného psaní. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., 50% / Mgr. Hana Navrátilová Ph.D. 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cíl, účel a adresát textu.  Vymezení odborného textu. Obsahová charakteristika odborného textu.  Jazyková specifika odborného textu.  Kompoziční komponenty odborného textu.  Formální prvky odborného textu.  Žánry odborného textu.  Postup při psaní.  Vývojové fáze tvorby textu.  Využívaní informačních a inspiračních zdrojů.  Editování textu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Geršlová, J. (2009). *Vádemékum vědecké a odborné práce*. Praha: Professional Publishing.  Meško, D., Katuščák, D., & Findra. J. (2006). *Akademická příručka.* České upr. vyd. Martin: Osveta.  Navrátilová, H. (2019). *Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci.* Disertační práce. Brno: MU.  Šanderová, J. (2005). *Jak číst a psát text ve společenských vědách*. Praha: SLON.  Dostupné: <http://moodle.fhs.cuni.cz/pluginfile.php/38501/mod_resource/content/1/%C5%A0anderov%C3%A1.pdf>  **Doporučená literatura:**  Spousta, V. (2009). *Vádemekum autora odborné a vědecké práce humanitního a sociálního zaměření*. Brno: Akademické nakladatelství CERM.  Hayot, E. (2014). *The Elements of Academic Style: Writing for the Humanities.* New York: Columbia University Press.  Zemach, E. D. (2005). *Academic writing. Student book. From paragraph to essay.* Oxford: Macmillan. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Odborná komunikace v cizím jazyce IV | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), semestrální projekt a jeho ústní prezentace (alternativa: nahrávka ve formátu mp4). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. 50%, prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.  50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu. Sumarizace kurzů Odborná komunikace v cizím jazyce I, II a III.  Hodnocení informačních zdrojů. Tvorba kritických otázek.  Rozlišování postojů autora v psaném a poslouchaném odborném a vědeckém textu.  Interpretace dat ve vizuální formě (grafy, schéma, diagramy).  Psaní komentáře k odbornému textu.  Poslouchání pro získání dat. Rozlišování mezi faktem a hodnocením autora v poslouchaném a psaném textu.  Definování příčiny, efektu a asociace v komplexním textu.  Rozlišování silných a slabých argumentů v textu.  Porozumění případové studie. Struktura a účel. Jazykové prostředky.  Používaní generického jazyka v akademickém diskurzu.  Rozvoj vhodných čtenářských způsobilostí pro práci s vědeckým textem.  Příprava správy k psanému nebo poslouchanému textu.  Příprava ústní sumarizace. Jazyk skupinové diskuse a týmové práce.  Prezentace semestrálního projektu – vlastní vystoupení před publikem a diskuse k němu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/C1. Oxford: OUP. E-coursebook, video lectures, DVD.  **Doporučená literatura:**  Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP. Hewings: Cambridge Academic English (C1 Advanced): An Integrated Skills Course for EAP. Cambridge: CUP. Coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Logopedické problémy dítěte v MŠ | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Průběžné plnění zadávaných úkolů, vytvoření projektu logopedické prevence. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Jana Vašíková, PhD. 50%, Mgr. Iva Žáková, 50% | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Logopedie - pojem, předmět, historické souvislosti.  Systém logopedické péče v ČR.  Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace.  Fylogeneze řeči.  Ontogeneze řeči.  Komunikace verbální a neverbální.  Systém českých hlásek, jazykové roviny.  Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence.  Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností.  Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence.  Možnosti zajištění logopedické péče v mš.  Logopedické pomůcky. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Klenková, J. (2006). *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada.  Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství.  Lechta, V. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.  Peutelschmiedová, A. (2001). *Logopedické minimum*. Olomouc: UP.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: UTB.  **Doporučená literatura:**  Kutálková, D. (2005). *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada.  [Andrysová, P. (2013). *Základy logopedie. Distanční studijní opora*. Zlín.](http://vyuka.fhs.utb.cz/file.php/794/_Zaklady_logopedie_stud._opora_Andrysova.pdf) | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, obhajobou a skupinovou diskusí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., 50%, PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Instituce a trendy předškolního vzdělávání v ČR.  Mateřské školy zřizovány dle školského zákona.  Předškolní zařízení zřizovány dle živnostenského zákona.  Služby péče o dítě v dětské skupině.  Univerzitní mateřské školy v ČR.  Podmínky pro optimální fungování předškolního zařízení.  Možnosti spolupráce mezi jednotlivými institucemi předškolního vzdělávání.  Spolupráce v rámci předškolního zařízení (rada školské právnické osoby, pedagogická rada, rada rodičů apod.)  Úzká kooperace na úrovni předškolní zařízení – zřizovatel.  Specifika spolupráce jednotlivých institucí předškolního vzdělávání s rodiči dětí.  Spolupráce na úrovni předškolní zařízení – základní škola.  Spolupráce na úrovni předškolní zařízení - odborná poradenská instituce.  Spolupráce na úrovni předškolní zařízení – pediatr.  Spolupráce předškolního zařízení s jinými institucemi (ZUŠ, CVČ, DD, dom seniorů, muzea, kulturní a sportovní střediska, policie, fakulty připravující budoucí učitele apod.). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lipnická, M. (2017). *Poradenská činnost učitele v mateřské škole.* Praha: Portál.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*, *11*(1), 9-30.  Průcha, J. et al. (2016). *Předškolní dítě a svět vzdělávání. Přehled teorie, praxe a výzkumných poznatků.* Praha: Wolters Kluwer ČR.  **Doporučená literatura:**  Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: MU.  Vágnerová, M. (2005). *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IV – Údaje o odborné praxi** | | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe** | | | | | |
| Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně otevřela v roce 2011 vlastní mateřskou školu v rámci projektu ESF, který je v této době již ukončený a MŠ dále pracuje jako školská právnická osoba, jejímž zřizovatelem je UTB ve Zlíně. Mateřskou školu za osm let její existence provázejí velmi pozitivní ohlasy především z řad spokojených rodičů. Mateřská škola kromě jiného výrazným způsobem podpořila kvalitní praxeologickou přípravu budoucích učitelů mateřských škol. Stala se významnou součástí činnosti Fakulty humanitních studií, především oboru Učitelství pro mateřské školy. Od roku 2015 však v mateřské škole probíhá také praxe pro studenty magisterského programu Předškolní pedagogika. Specifikem této praxe je, že studenti sledují práci ředitelky mateřské školy a mohou také vstupovat a analyzovat činnost rady univerzitní mateřské školy, které předsedá doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. (prorektorka pro sociální vztahy UTB). Z toho důvodu je doc. Knápková začleněna do výuky ve studijním programu.  FHS při realizaci praxí v programu spolupracuje se dvěma fakultními mateřskými školami: Univerzitní mateřskou školou  a také se Sdruženou mateřskou školou v Otrokovicích, která má 7 dislokovaných pracovišť.  Na základě spolupráce s týmem učitelek fakultních mateřských škol FHS, které jsou v oboru pečlivě vybírány, se otevřel prostor pro hledání a ověřování optimálního modelu propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání odborníků pro předškoní vzdělávání na FHS. Mateřská škola Otrokovice má sedm vedoucích učitelek a součástí praxe pro program Předškolní pedagogika je právě sledování jejich činnosti.  Studenti programu mohou jít také na praxi, kterou zastřešuje Česká školní inspekce. Univerzita má uzavřenou smlouvu o spolupráci.  Rovněž mohou jít studenti na praxi například na MŠMT. V akademickém roce 2018/2019 tuto praxi úspěšně absolvovala studentka Bc. Beáta Deutscherová.  **Model praxeologické přípravy budoucího absolventa magisterského programu na FHS UTB ve Zlíně**  Formy pedagogických praxí   1. dílčí praktické pedagogické projekty, 2. průběžná praxe, 3. výcviková praxe, 4. souvislá praxe, 5. tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku studenta. 6. **Dílčí praktické pedagogické projekty**   Jedná se o nespecifickou pedagogickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických kurzů. Vyučující si například v rámci těchto projektů může zvolit jednorázovou formu exkurze, během které může doložit své teoretické postuláty prezentované na povinném kurzu.   1. **Průběžná praxe**   Jedná se o specifickou praxi, kde si studenti mohou vyzkoušet specializaci na základě jednotlivých didakticky vedených předmětů. Mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými metodiky (vyučujícími), zkusit si integraci jednotlivých oblastí do celku.   1. **Výcviková praxe**   Nabízí možnost ověření pedagogických strategií, prostřednictvím vlastních projektů studentů.   1. **Souvislá praxe**   Jedná se o praxi, která tvoří plynulý přechod ke státní zkoušce, a jak se zatím ukazuje, tvoří jakýsi „most“, spojnici mezi studentem a začínajícím učitelem mateřské školy. Praxe tohoto typu trvá čtyři týdny a v tomto případě si student po dohodě vybírá mateřskou školu ve Zlínském regionu. Během této praxe spolupracujeme s institucemi ve Zlíně, které síťují terén předškolních zařízení. Součástí praxe je příprava portfolia.   1. **Tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku studenta**   Tento typ praxe je zařazen samostatně také z toho důvodu, že do přípravy těchto materiálů vstupují všechny předcházející praxe, které student během studia absolvoval. To znamená, že student začíná s přípravou svého portfolia praxe už v prvním ročníku a kromě portfolia předkládá i svůj deník učitele.  **Deník učitele mateřské školy**  Deník je osobním dokumentem studenta a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací  a událostí. Rozdíl mezi portfoliem praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace:   * které ho potěšily, * které ho rozzlobily, * ze kterých byl smutný, * které ho překvapily, * které si nedokáže vysvětlit, * které si chce dobře zapamatovat (např. pro následné zpracování daného tématu), * o kterých chce později v klidu popřemýšlet, * o kterých se chce s někým poradit, * o které se chce později podělit (na poradě, v přednášce, článku, kvalifikační práci), * a různé nápady, náměty na nové aktivity, vtipné výroky či historky.   Deník učitele bude zároveň sloužit i k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů mateřských škol na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně. Deník však nabízí také další způsob spolupráce s mateřskými školami prostřednictvím sledování práce začínajících učitelů. V našich fakultních školách jsme se totiž dohodli, že v případě, že si tyto školy vyberou absolventa fakulty, bude si začínající učitel během prvního roku působení zpracovávat i svůj deník začínajícího učitele. Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležitá je pro nás však také komunikace s absolventy fakulty.  Jak bylo uvedeno, nejde o profesně zaměřený, nýbrž akademický studijní program, čemu odpovídá také počet hodin souvislé pedagogické praxe ve studijním plánu. Portfolio praxe již studenti vytvořili a obhájili v předchozím (bakalářském) studijním programu. Studenti mají možnost v rámci magisterského studia v programu Předškolní pedagogika realizovat svou pedagogickou praxi také ve státní správě, např. na krajských úřadech.  Pro potřeby praxe i v tomto studijním programu byla velmi užitečná participace studentů na projektu podpořeném Fondem vzdělávací politiky MŠMT pod názvem Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol. Výsledkem projektu v minulém roce 2018 bylo zpracování podpůrných materiálů pro pedagogické praxe studentů na FHS. Studenti magisterského programu Předškolní pedagogika vstupovali do aktivní recenzní činnosti. Tím byly podpořeny jejich analytické, metodické, ale i hodnotící kompetence. | | | | | |
| **Rozsah** |  | **týdnů** |  | **hodin** |  |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována** | | | | | **Smluvně zajištěno** |
| UMŠ Qočna | | | | | ano |
| Sdružená mateřská škola Otrokovice | | | | | ano |
| Česká školní inspekce | | | | | ano |
| Life Academy, poprad (podpora internacionalizace) | | | | | ano |
|  | | | | |  |
| **Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | | |
| - | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Peter Gavora | | | | | **Tituly** | prof. PhDr., CSc. | | | | | |
| **Rok narození** | 1942 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **Rozsah** | | | | | |
| nemá | | | | |  | |  | | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu, Analýza dat v kvalitativním výzkumu, Statistické metody zpracování dat, Akademické psaní. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1965 FF UK Bratislava, ukončené magisterské studium, obor anglistika a slovakistika - Mgr.  1974 FF UK Bratislava, vědecká aspirantura - CSc.  1997 PdF UK Bratislava, ukončené habilitační řízení v oboru Pedagogika – doc.  2004 FF UK Bratislava, ukončené jmenovací řízení v oboru Pedagogika – prof. | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1965 – 1967 Střední ekonomická škola v Nitře, učitel  1967 – 1988 Pedagogická fakulta v Nitře, učitel  1988 – 1991 Ústav experimentální pedagogiky SAV v Bratislavě, výzkumný pracovník  1992 – 2012 Pedagogická fakulta UK v Bratislavě, akademický pracovník  2012 – dosud FHS UTB Zlín, profesor | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Obhájených přibližně 15 disertačních prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 1997 | | PdF UK Bratislava | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **9** | | **10** | | **400** |
| Pedagogika | | 2004 | | UK Bratislava | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitatívnych výskumných štúdií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995-2000 a 2010-2014. *Pedagogika, 65*(4)*,* 372-391.  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345-371.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika,* 65(5), 502-515. Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou v mateřské škole. Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace* *24*( 4), 510-534.  Gavora, P., & Wiegerová, A. (2017). Self-efficacy of Students in a Preschool Education Programme. *The New Educational Review*, *47*(1), 125- 138.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2018). Preschool attendance of very young children: Parents' choice and outcome satisfaction. *Journal of language and cultural education*, *6*(2), 36–47. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| Žádné nad 1 měsíc | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Peter Gavora, v. r. | | | | | **datum** | | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Lukášová | | | | | **Tituly** | | prof. PhDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1952 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Psychodidaktika v MŠ, Osobnost učitele a ředitele MŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1975 Mgr., magisterský obor učitelství přírodovědných oborů: chemie-přírodopis, PF OU v Ostravě  1980 PhDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, PF UK v Praze  1988 CSc., v oboru Pedagogika, PdF UP v Olomouci  1993 Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, PdF OU v Ostravě  2006 Prof., jmenování profesorkou pro obor Pedagogika prezidentem ČR, Univerzita Palackého v Olomouci | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1975 - 1992 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě  1992 - 1993 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě  1993 - 1998 docentka pedagogiky, Ústav pro svobodné alternativní školství, PdF OU v Ostravě  1998 - 2006 docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě  2006 - 2013 profesorka vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě  2014 - dosud profesorka, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených: 2 rigorózní práce, 2 disertační práce - současné vedení | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 1993 | | Ostravská Univerzita | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **2** | | **130** |
| Pedagogika | | 2006 | | Palackého univerzita, Olomouc | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth-Grades. Dubnica n. Váhom: *ACTA Technologica Dubnicae*, vol. 7, Issue 1, 59-81.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín, 2015, 175 s.  Lukášová, H. (2014). Nowewyzwania edukacijiwczesnoszkolnej. Zwrot ku potencjalowisamorozwoju. In Adamowicz, M. M., Kopacyńska, I. *Pedagogika wczesnoszkolna – wobeczmieniajoncychsiekontekstówspolecznych*. Toruń: Uniwersytet Zielonogórski, Adam Marszalek, Tom 1, 15-28.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová, H., & Mareš, J. (2014). *Pojetí kvality života žáků 1. stupně základní školy.* Komenský, 139(1), 12-18.  **Členství v redakčních a odborných radách**  Redakční rada časopisů Pedagogika, Komenský: 2014 - dosud; Vědecké rady:Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně: 2015 – dosud; Vědecká rada: 2016 – dosud; edice odborných publikací v oboru Pedagogika Nakladatelství UTB; Členka Oborové rady pro DSP na FHS UTB ve Zlíně, místopředseda; v Brně PdF MU, Praha PdF UK | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2007 Anglie Univerzita ve  Wolverhamptonu, RDC 19 ATEE (AssociationforTeacherEducation in Europe);  2008 Švédsko Univerzita v Upsale; 2010 Slovensko Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Erasmus | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Lukášová, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvia Pokrivčáková | | | | | **Tituly** | | prof. PaedDr, PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1971 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | pp | | | 40 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Odborná komunikace v cizím jazyce I, Odborná komunikace v cizím jazyce II, Odborná komunikace v cizím jazyce III, Odborná komunikace v cizím jazyce IV. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor učitelství akademickýchpředmětů: slovenčina-angličtina-pedagogika, 1995, PF UKF v Nitre  PaedDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 2001, PF UKF v Nitre  PhD., v oboru Teorie a dějiny slovenské literatury, 2001, FF UKF v Nitre  Doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2005, PF UKF v Nitre  Prof., jmenování profesorkou pro obor Oborová didaktika prezidentem SR, 2014, UKF v Nitre | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1995 – 1997, asistentka, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF UKF v Nitre - program EÚ Phare  1998 – 2002, odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychológie FEM SPU v Nitre  2002 –2004, odborná asistentka, Katedra cudzích jazykov PF UKF v Nitre  2005 – 2014, docentka, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre  2014 – 2016, profesor, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre  2016 – dosud, profesor, Katedra anglického jazyka a literatúry, PdF TU v Trnave  2014 – dosud, profesor, Ústav moderních jazyků a literatur, FHS UTB v Zlíně (0,5 úvazek) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| 24 rigorózních prací a 4 disertační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UKF v Nitre | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **7** | | **7** | | **214** |
| Odborová didaktika – Anglický jazyk | | 2014 | | UKF v Nitre | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teacher of English*. 1. vyd. Nitra : ASPA. 114 s.  Pokrivčáková, S. (2012). Latest Developments in Research in Foreign Language Education in Slovakia: A General Overview. In Silvia Pokrivčáková (Ed.), *Research in Foreign Language Education*. Brno : MSD, s. 9 – 28.  Pokrivčáková, S. (2010). Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka (CLIL) na 1. stupni ZŠ. In *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov : Prešovská univerzita, s. 99 – 121.  Pokrivčáková, S. (2006). Štruktúra vnútornej motivácie mladších žiakov k učeniu sa cudzích jazykov. In Petlák, E. a kol.: *Pedagogicko­‑didaktické požiadavky motivácie žiakov do učebnej činnosti*, Nitra : PF UKF, s. 50 – 53.  Pokrivčáková, S. (2010). *Modern Teacher of English*. Nitra : ASPA, 2010. 124 s. ISBN 978­‑80­‑969641­‑6­‑1.  Pokrivčáková, S. et al. (2008). *Inovácie a trendy vo vyučovaní cudzích jazykov u žiakov mladšieho školského veku*. Nitra : UKF. 178 s. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2007: Oxford University, Velká Británie; 2011: St. Mary´s College, Belfast, Velká Británie; 2011: Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakousko; 2013: Pädagogische Hochschule OO, Linz, Rakousko; 2017: University of Lappeenranta, Finsko. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Silvia Pokrivčáková,v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Knápková | | | | | **Tituly** | | Doc., Ing, Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Řízení a správa mateřských škol, Školská legislativa, dokumentace, kontrola v MŠ | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2014 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, habilitační řízení (doc.)  2001 - 2005 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Ekonomika a management (Ph.D.)  1999 - 2001 magisterské studium, FaME UTB ve Zlíně (Ing.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2002 - dosud UTB FaME ve Zlíně (odborná asistentka, od roku 2014 docentka)  2008 - 2014 proděkanka pro vědu a výzkum na FaME UTB ve Zlíně  2/2015 - 1/2018 prorektorka pro sociální záležitosti na UTB ve Zlíně  2/2018 - dosud prorektorka pro vnitřní a vnější vztahy na UTB ve Zlíně  Od 2/2015 předsedkyně Rady Univerzitní mateřské školy Qočna | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací-37 Počet vedených diplomových prací-69 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Management a ekonomika | | 2014 | | UTB ve Zlíně | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **21** | | **32** | >880 |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Pavelkova, D., Homolka, L, & Knapkova, A. (2018) Eva and Key Performance Indicators. Economics & Sociology, *11*(3), 78-85.  Knapkova, A., Pavelková, D., Remeš, D., & Šteker, K. (2017) Finanční analýza - komplexní průvodce s příklady - 3. kompletně aktualizované vydání. Praha: Grada.  Aliu, F., & Knápková, A. (2017) Portfolio risk of international diversification of Kosovo Pension fund. Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendilianae Brunensis, *65*(1), 237-244.  Knápková, A., Homolka, L., & Pavelková, D. (2014). Utilization of Balanced Scorecard and the Effect of its Use on the Financial Performance. E+M Ekonomie a management, *17*(2), 146-160.  Knápková, A., Homolka, L, & Pavelková, D. (2014). Utilization of Activity Based Costing and the Effect of its Use on the Financial Performance. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D, *21*(32), 41-53. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| September 2018, October 2015, June 2014: Ton Duc Thang University, Vietnam | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Adriana Knápková, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Majerčíková | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Metodologie přípravy výzkumného a inovativního projektu, Teorie a metody rozvíjení kulturní gramotnosti v předškolním vzdělávání, Nové výzvy v předškolním vzdělávání, Sociologie dětství, Spolupráce s institucemi předškolního vzdělávání. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 VŠPg Nitra, ukončené magisterské studium, aprobace pedagogika - dějepis  2004 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška v oboru Předškolní a elementární pedagogika (PaedDr).  2004 PdF UK Bratislava, ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika (PhD)  2014 PdF PU Prešov, ukončené habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1993 - 1995 ZŠ, Bratislava, výuka předmětů etická výchova a dějepis, učitel  1995 - 1996 IUVENTA Bratislava, Centrum prieskumných a experimentálnych aktivít, odborný pracovník  1996 - 2001 Agentúra ZÁVISLOSŤ, Bratislava, Úsek prevencie závislostí, odborný pracovník  2001 - 2003 Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava, výzkumný pracovník  2003 - 2006 FSVaZ UKF Nitra, vědecko-výzkumný pracovník  2006 - 2013 PdF UK Bratislava, odborný asistent a vědecko-výzkumný pracovník  2013 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent, od roku 2014 docent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Konzultování a oponování rigorózních prací. Aktuálně vedení 4 disertačních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Předškolní a elementární pedagogika | | 2014 | | PU Prešov | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 2 | | 3 | | 36 |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perpektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae*. *11*(1), 9-30.  Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: UTB ve Zlíně. Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom. Výskum rodín s deťmi predškolského veku.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.  Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLong Learnig, Sociální pedagogika, Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 doktorských prací a 1 habilitační práce. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2009 - Studijní pobyt – Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii, BLR; 2011 Institut předškolní a primární pedagogiky v Krakově, PL | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Majerčíková, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anežka Lengálová | | | | | **Tituly** | | doc. Ing., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | 1956 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h/týden | | **do kdy** | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Odborná komunikace v cizím jazyce I, Odborná komunikace v cizím jazyce II, Odborná komunikace v cizím jazyce III, Odborná komunikace v cizím jazyce IV. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1980 Gumárenská a plastikářská technologie, FT UTB ve Zlíně, VUT v Brně (Ing.) 1982 Doplňkové pedagogické studium, PřF UP Olomouc 1993 Rozšiřující studium angličtiny, FF MU v Brně  2002 Technologie makromolekulárních látek, FT UTB ve Zlíně (Ph.D.)  2005 Habilitace v oboru Technologie makromolekulárních látek, FT UTB ve Zlíně (doc.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1983 – 1991 Učitel odborných předmětů a angličtiny – SOU G-P Otrokovice  1991 – 1995 Učitel angličtiny – SPŠ stavební (Zlín)  1995 – 2003 Odborný asistent – FaME UTB (do r. 2000 VUT Brno)  2004 – 2005 Odborný asistent – UNI UTB (Zlín)  2005 – dosud FHS UTB (Zlín)  2008 – 2012 ředitelka Ústavu anglistiky a amerikanistiky – FHS UTB (Zlín)  2012 – 2019 děkanka FHS UTB (Zlín) | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Technologie makromolekulárních látek | | 2005 | | FT UTB ve Zlíně | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **805** | **890** |  | |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Lengálová, A. (2016). Poster - A Form of Communication for Doctoral Students. In Bekirogullari, Z., Minas, Mi, Thambusamy, R. X. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 157-166).  Lengálová, A. (2015) Communication in English – A Must for a PhD Student. In Chova, L. G., Martinez, A. L., Torres, I. C. *ICERI.* (pp. 94-101). Seville.  [Lengálová, A.](http://lengalova.aspone.cz/) (2015) From the Beginner to the Mentor. In Chova, L. G., Martinez, A. L., Torres, I. C. *ICERI.* (pp. 79-88). Seville.  Lengálová, A. (2012) How to Write a Research Paper in English.*Forum Dydaktyczne, 9-10*/2012, 65-72.  Na WoS celkem 40 publikací z oblasti technologie a komunikace v angličtině. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2005, 2007, 2008, 2009, 2012 – University of Salerno (Itálie); University of Basel (Švýcarsko); Volda University College (Norsko); University of Klagenfurt (Rakousko); Kazimierz Wielki University in Bydgoszc (Polsko) – Erasmus  2015, 2017 – East China Univ. of Science and Technology, Šanghaj, Čína - zvané přednášky ke komunikaci v angličtině | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D., v.r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Wiegerová | | | | | **Tituly** | | doc.PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Konceptualizace teorií vzdělávání v předškolní pedagogice, Teorie a metody rozvíjení přírodovědného poznávání v předškolním vzdělávání, Souvislá pedagogická praxe a tvorba odborného portfolia, Prezentace výzkumných zjištění k diplomové práci. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1992 PdF UKF Nitra, učitelství, obor pedagogika – biologie  1998 PdF UK Bratislava, rigorózní zkouška (PaedDr.)  2001 FF UK Bratislava, doktorské studium (PhD.)  2005 PdF UK v Bratislavě, obor pedagogika (doc.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1992 - 1995 Iuventa, vedoucí Centra experimentálních aktivit  1996 - 1997 UKF v Nitře, odborný asistent  1997 - 2011 UK v Bratislavě, funkční místo profesora, 2010 UTB ve Zlíně (úvazek 0,5)  2012 - dosud ředitelka ÚŠP FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti školitelka 3 doktorských prací. Konzultování a oponování rigorózních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UK Bratislava | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **24** | | **3** | | **163** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P., & Wiegerová, A. (2017). Self-efficacy of Students in a Preschool Education Programme. *The New Educational Review*, *47*(1), 125- 138. (Scopus) Wiegerová, A., & Hamplová, D. (2015). Joint custody in families and its pitfalls : (from a research perspective). *E-*  *Pedagogium* , 2015, 4, pp. 58-78.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the Child and Childhood by Future Pre-School Teachers. *Pedagogika*, *65*(5), 502-515.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: UTB.  Wiegerová, A. Gavora, P. (2018). Preschool attendance of very young children: Parents' choice and outcome satisfaction. *Journal of language and cultural education*, 6(2), 36–47.  Od roku 2011 do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských a habilitačních komisí. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2006 Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce, PL; 2008 Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii, BL; 2008 Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz, PL; 2011 Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově, PL; 2011 Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz, PL. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Adriana Wiegerová, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro mateřské školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Roman Božik | | | | | **Tituly** | | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1968 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/ 2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Základy využívání ICT v mateřské škole, Základy využívání ICT v mateřské škole II | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2001UKF  Nitra, Pedagogická fakulta, studijní obor sociální práce – Bc.  2003 UKF Nitra, Fakulta sociálních věd, studijní obor sociální práce – Mgr  2006 UKF  Nitra, Fakulta sociálních věd a zdravotnictví, obor sociální práce – PhDr.  2017 UK Praha, Pedagogická fakulta, obor pedagogika – PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - 2011 UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky  2013 - 2015 Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií – externí vyučující  2016 - dosud Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 237, 1468-1474*.*  Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základných školách TSK. In Szimethová, M. (ed.) *Študentské Fórum XIII*. Zlín: UTB, FHS, 2013. s. 90 – 100.  Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. In *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výskumu*. Pavlice: Altyn, 62-69.  Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. *Vychovávateľ*, č. 4.  Božik, R. (2009). Úloha učiteľa-koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In *Študentské fórum X.* Bratislava: IUVENTA.  Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov v základnej škole. In Rybičková, M., & Hladík, J. (2009). *Škola v proměnách: Učitel - žák - učivo: sborník z 16. konference ČPdS a FHS UTB Zlín, 4. a 5. února 2009*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdF UK (uniwersytet Komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Roman Božík, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 1/2023 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 1/2023 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| FHS počítá s pokračováním spolupráce | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Analýza dat v kvalitativním výzkumu, Nové výzvy v předškolním vzdělávání, Akademické psaní | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2003 PdF UK Praha, učitelství, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura  2013 - 2019 studium na FF MU Brno, doktorský obor Pedagogika (Ph.D.)  2019 – úspěšné ukončení doktorského studia, obhajoba dizertační práce | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2003 ZŠ Brno, učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk  2003 – 2008 Brno, Kunovice, soukromý sektor  2010 – 2012 FAI UTB, externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace  2013 – dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent  2019 – proděkanka pro pedagogickou činnost na FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | **1** | | **1** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H. (2019). *Žánry extenzivní řeči učitele ve výukové komunikaci.* Disertační práce. Brno: MU.  Navrátilová, H. (2017). Children´s Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 42 – 55.  Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let´s Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarden). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 1576-1581. Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher´s handling of child´s communication initiatives. *INTED2016 Proceedings*, 4385 – 4390.  Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In Wiegerová, A. et al. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Navrátilová, H. (2014). Profesional Roles of a University Teacher and Their Changes. In *ICERI2014 Proceedings: 7th International Conference of Education, Research and Innovation*, Seville. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2014 PdF UMB Banská Bystrica, SK; 2015 PdF Klaipeda University, LT. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Navrátilová, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | **Tituly** | | Mgr. et Mgr.,  Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Aplikovaná psychologie, Statistické metody zpracování dat | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 PdF MU Brno, obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, (Mgr.)  2011 FF UP Olomouc, obor Psychologie (Bc.)  2012 FSpS MU Brno, obor Kinantropologie (Ph.D.)  2013 FF UP Olomouc, obor Psychologie (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - 2014 FSpS MU Brno, asistent (od r. 2012 odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu  2014 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent se zaměřením na psychologii | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobil jako školitel doktorandů ani jako konzultant či oponent rigorózních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | **1** | | **2** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae, 7*(2), 56-68.  Pacholík, V. (2016). Possibilities Of Using Physical Activities To Support The Social Relationships From The Point Of View Of A University Teacher. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12, 217-224.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V., Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V. & Wiegerová, A. (eds.). (2014). *Researchers forum XIV*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Viktor Pacholík, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Řízení a správa mateřských škol, Management v MŠ, Školská legislativa, dokumentace, kontrola v MŠ, Spolupráce MŠ s institucemi předškolního vzdělávání | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 PdF OU v Ostravě, obor učitelství pro 1. stupeň základní školy-specializace Dramatická výchova (Mgr.)  2018 FHS UTB, rigorózní řízení v oboru Pedagogika (PhDr.)  2015 - 2019 FHS UTB Zlín, doktorské studium v oboru Pedagogika (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 - 2006 ZŠ a MŠ Tečovice, učitel  2006 - 2015 ZŠ a MŠ Tečovice, ředitel  2015 - dosud FHS UTB ve Zlíně, asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájených 6 bakalářských prací a oponování 3 bakalářských prací. Aktuálně vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **0** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní?* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Majerčíková, J., & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child’s Home Preparation for School.  *Acta Technologica Dubnicae.*  7(2), 17-29.  Petrů Puhrová, B. (2015). *Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy*. In: Nové výzvy pro předškolní pedagogiku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. *Paidagogos*. 2(2), 90-106.  Petrů Puhrová, B. (2016). Problems with homework in Czech families. *Turkish Online Journal of Educational Technology.* December Special Issue, 276-280. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Barbora Petrů Puhrová, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C – I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lubomír Sedláček | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1961 | **typ vztahu k VŠ** | pp | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | N | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | N | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| nemá | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Teorie a metody rozvíjení přírodovědného poznávání v předškolním vzdělávání | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: matematika, 1985, PřF MU Brno  Ph.D., doktorský studijní program Pedagogika se zaměřením na matematiku, 2007, PF UPOL Olomouc | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 1985–1989 učitel, 16. ZŠ Zlín  1989 – 1991 učitel, ZŠ Velký Ořechov  1991 – 1995 učitel, 12. ZŠ Zlín  1995 – 2000 učitel, SPŠ kožařská Zlín  2000 – 2003 učitel, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  2003 – 2005 asistent, Fakulta technologická, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky  2006 – dosud odborný asistent, Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Ukončené 2 diplomové a 3 bakalářské práce | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool In Mathematic Education. *Journal of Technology and Information Education*, *7*(2), 45-54.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2014). New Possibilities of Analysis of Experimental Data in Pedagogical Research.  e*-Pedagogium,* 4, 7-17.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2012). Tvorba výukových prezentací z matematiky v typografickém systému LaTeX. *Journal of Technology and Information Education*, *4*(1), 97-102.  Sedláček, L. (2009). A Study of the Influence of Using Dynamic Geometric Systems in Mathematical Education on the Level of Knowledge and Skills of Students. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 9, 81 – 108.  Spoluřešitel projektu ESF v ČR, v rámci OPVVV:  „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“, klíčová aktivita Matematická gramotnost, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008497 (2018–2020). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | **datum** | | 11. 6. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Snopek | | | | | **Tituly** | | PhDr., Mgr. PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Péče o děti chronicky nemocné | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2007 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, studijní obor Ošetřovatelství (Bc.)  2010 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství (Mgr.)  2013 Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, studijní obor Ošetřovatelství (PhDr.)  2018 Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislavě, studijní obor Ošetřovatelství (PhD.)  2018 Vysoká škola polytechnická Jihlava, specializace ve zdravotnictví – studijní obor Organizace a řízení ve zdravotnictví (Mgr.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 - dosud Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd, asistent  2014 - dosud Krajská nemocnice T. Bati, a. s., všeobecná sestra  2019 – proděkan pro celoživotní vzdělávání a praxe na FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **1** | | **1** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Snopek, P., & Slezáková, Z. (2017).Komunikační kompetence v multidisciplinárním týmu. In: Semanišinová, Mária. *Nursing of the 21st century in the process of changes:* Nitra, UKF.  Popovičová, M., & Snopek, P. (2017). Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient. In: *Evidence Briefs about Health and Health-care in Slovakia.* Pennsylvania: US.  Snopek, P., Popovicova, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 13, 197-202.  Popovičová, M., & Snopek, P. (2016). Mobbing, a modern life threat also threatening nurses. In Suvada J., Czarnecki P. & Mrázková, M. *Interdisciplinary Updates on Health in Europe.* Warsaw: Warsaw Management University.  Plisková, B., & Snopek, P. (2016). Klinická praxe studentů ošetřovatelství. In *Ošetřovatelský výzkum a praxe založená na důkazech.* Ostrava: Ostravská univerzita. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2013 Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva, přednášející.  2014 Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce, přednášející. 2015 Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva, přednášející. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Snopek, v. r. | | | | | **datum** | 11. 06. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Vašíková | | | | | **Tituly** | | Mgr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1985 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Psychodidaktika, Komparativní pedagogika, Logopedické problémy dítěte v MŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2005 - 2008 Univerzita Palackého v Olomouci, Učitelství pro Mateřské školy (titul - Bc.) 2008 - 2010 Univerzita Komenského v Bratislavě, Předškolní a elementární pedagogika:  Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (titul - Mgr.) 2010 - 2013 Univerzita Komenského v Bratislavě, Předškolní a elementární pedagogika, doktorandské studium, PhD. | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2014 - dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent  Garant kurzu celoživotního vzdělávání Ústavu školní pedagogiky FHS, UTB ve Zlíně. Akreditovaný studijní program k rozšíření odborné kvalifikace Vzdělávání dětí do tří let. | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J. (2017). Teacher as an Amateur Speech Therapist – Current Knowledge in the Field of Speech Therapy Prevention in Kinderdartens. *Acta Educationis Generalis*, *7*(3), 122-128. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 69-78. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati. Vašíková, J. (2015). Proměny kurikul předškolního vzdělávání dětí do tří let. Situace v České republice a Evropě. In Wiegerová, A. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 82-91.  Krajcarová, J. (2014). Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání. In *Kreatívne vzdelávanie*. Zohor: Virvar, 102 –103. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Vašíková,v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Žáková | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 3/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | 3/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| FHS plánuje pokračování spolupráce s vyučující. | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Logopedické problémy dítěte v MŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2012 - Bakalářský obor. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně – Sociální pedagogika (Bc.)  2015 - Magisterský obor. Masarykova Univerzita v Brně – Speciální pedagogika SZZ Logopedie a Surdopedie (Mgr.)  od 2016 – studium Ph.D. v oboru speciální pedagogika – Masarykova Univerzita v Brně | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2015 - do současnosti – Logoped ve zdravotnictví  2016 - do současnosti – Asistentka na Ústavu školní pedagogiky, FHS UTB Zlín | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončené: 3 bakalářské práce | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | | **1** | | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 69-78.  [Vrubel, M.](https://is.muni.cz/auth/osoba/214871?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), [Doležalová](https://is.muni.cz/auth/osoba/372136?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), E., [Hošťálková](https://is.muni.cz/auth/osoba/358743?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), M., [Hrnčířová](https://is.muni.cz/auth/osoba/371573?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), L., [Krčmářová](https://is.muni.cz/auth/osoba/350182?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), T., [Ondroušková](https://is.muni.cz/auth/osoba/403366?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), Z., [Viktorin](https://is.muni.cz/auth/osoba/350265?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), J., [Vostrý](https://is.muni.cz/auth/osoba/459082?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), M., Vítková, M., &  [Žáková](https://is.muni.cz/auth/osoba/386401?fakulta=1441;obdobi=6923;studium=747888), I. (2016). *Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II.*. Brno: Masarykova univerzita. Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích, sv. II. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Iva Žáková, v. r. | | | | | **datum** | 11. 6. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj\*** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS (dále jen „ÚŠP“) | TAČR TL02000331 Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa  s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole | B | 2019 – 2020 |
| Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | GAČR 19-00987S Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých  v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy | B | 2019 – 2021 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | MŠMT – Fond vzdělávací politiky Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C | 2017 – 2020 |
| Ústav pedagogických věd (dále jen „ÚPV“)/FHS | GA 17-04816S Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků | B | 2017 – 2019 |
| Ústav moderních jazyků a literatury/FHS | GA 16-11983S Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu | B | 2016 – 2018 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let | C | 2016 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) | C | 2014 – 2016 |
| Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje | C | 2014 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GA13-04121S Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči | B | 2013 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GA406/09/1240 Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí | B | 2009 – 2011 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci ÚPV/FHS | GA406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů | B | 2008 – 2010 |
| ÚPV/FHS | GA406/06/1571 Kognitivní a dynamické aspekty herecké (hráčské) osobnosti učitele | B | 2006 – 2008 |
| \* B=granty GAČR nebo jiné odpovídající grantové agentury, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ) | | | |

|  |
| --- |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** |
| Na základě Hodnocení výsledků výzkumných organizací za rok 2011 Radou pro výzkum, vývoj a inovace se zvýšila publikační činnost FHS UTB v porovnání s rokem 2010 o 200%.   |  |  | | --- | --- | | 12. - 14. 9. 2018 | Konference České asociace pedagogického výzkumu Transdisciplinarita v pedagogických vědách | | 3. 10. 2018 | Fórum mladých výzkumníků IV. | | 21. - 22. 12. 2017 | Študentské fórum - Metodologické otázky tvorby študentských výskumných projektov  v pregraduálnom i postgraduálnom štúdiu (Studentská vědecká konference) | | 25. 10. 2017 | Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference) | | 19. 10. 2016 | Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference) | | 26. - 27. 3. 2015 | Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové) | | 5. 11. 2015 | Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference) | | 25. – 26. 4. 2013 | Konference I. visehradské stretnutie na Fakultě sociálnych vied UKF v Nitre (projekt V4) – FHS UTB  je spolupartnerem a 2 akademičtí pracovníci ÚPV FHS jsou ve vědeckém výboru konference | | 6 . - 7. 12. 2012 | Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem Metodologické otázky tvorby študentských  a doktorandských výskumných projektov ve spolupráci s Občianským združením  Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS) | | 13. 2., 11. 9., 9. 10. a 27. 11. 2010 | Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností  AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS) | | 11. 10. 2012 | Mezinárodní sympozium Interra 15 s názvem Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (ÚPV/FHS) | | 5. - 6. 9. 2012 | Konference From Theory to Practice s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS) | | 9. 12. 2011 | Konference Interdisciplinárna kooperácia v ošetrovateľstve, pôrodnej asistencii a sociálnej práci  s mezinárodní účastí ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolícké univerzity v Ružomberku, Slovensko (Institut zdravotnických studií – dále jen „IZS“/FHS) | | 7. - 9. 12. 2011 | Konference s názvem Učitelovo myšlení a uvažování (ÚPV/FHS) | | 19. 4., 5. 10. a  7. 11. 2011 | Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností  AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS) | | 18. 10. 2011 | Sympozium Současná orientace andragogiky a její další směřování (ÚPV/FHS) | | 6. 10. 2011 | Konference Rodina v zdraví a chorobe ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva, Katolícké univerzity  v Ružomberku (IZS/FHS) | | 15. – 16. 9. 2011 | Konference 5. dny sociální práce na téma Vzdělávání v sociální práci, Filozofická fakulta  UK Praha – FHS spolupořadatel (ÚPV/FHS) | | 7. -8. 9. 2011 | Konference Theories and Practices – Third International Conference on Anglophone Studies  s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS) | | 18. - 19. 5. 2011 | Mezinárodní kongres Historie ošetřovatelství v kontextu historie medicíny a porodní asistence  s mezinárodní účastí, ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Českou asociací sester a Krajskou nemocnicí T. Bati, a. s. ve Zlíně (IZS/FHS) | | 24. - 25. 11. 2010 | Mezinárodní konference 4. dny sociální práce na téma Politiky a paradigmata sociální práce  – Co jsme zdědili a co s tím uděláme? Ve spolupráci s Katedrou sociálnej práce a sociálnych vied Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre a Katedrou sociální práce Filozofické fakulty UK v Praze (ÚPV/FHS) | | 23. 11. 2010 | Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností  AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS) | | 26. 10. 2010 | Konference Pedagogika v ošetřovatelství – tradice, současnost a perspektivy (ÚASV/FHS) | | 7. 9. 2010 | Odborný seminář Rozvoj autoregulace učení (ÚPV/FHS) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů:** studentská soutěž, prezentace vědecko-výzkumných projektů studentů.  **IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:**  Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017 PhDr. Barbora Petrů Puhrová;  Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016 Mgr. Hana Navrátilová; Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016 PhDr. Barbora Petrů Puhrová.  **IGA – magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:**   |  |  | | --- | --- | | 2019-2020 | Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol (schváleno) doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (DSP Mgr. Petra Trávníčková, MSP Bc. Beáta Deutscherová) | | 2019-2020 | Bezprostřednost učitele ve školní třídě (schváleno) Mgr. Renáta Matušů (DSP) | | 2016-2018 | Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/ doc. PaedDr. Jana Majerčíková PhD. (DSP Mgr. Eva Mrázková, Mgr. Petrů Puhrová, MSP Bc. Klára Urbaniecová) | | 2017-2019 | Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/ prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (DSP Mgr. Marie Pavelková, MSP Veronika Stravová, MSP Karolína Smejkalová) | | 2017-2019 | Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové IGA/FHS/2017/004/ prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., (DSP Mgr. Jaroslava Pavlíčková, DSP Mgr. Andrea Macková) | | 2017-2018 | Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD, prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (MSP Bc. Andrea Dalajková, Bc. Anna Koflerová) | | 2015-2016 | Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/IGA/FHS/2015/010/ Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (MSP Mgr. Martina Nedělová, Bc. Nikola Šmatelková); | | 2016-2017 | Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů/IGA/FHS/2016/001/ doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (DSP Mgr. Kateřina Kutálková) | | 2016-2017 | Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/ Mgr. Eva Machů, Ph.D., Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (MSP Bc. Barbora Malénková, Bc. Natálie Bártlová) | |
| **Další aktivity spojené s praxí studentů:** |
| **Junior Univerzita:** Věda dětem aneb Univerzita s dětmi a pro děti, týden plný zajímavých aktivit pro děti předškolního  a mladšího školního věku pod odborným vedením, v rámci kterého jsou realizovány výcvikové praxe studentů programu Predškolní pedagogika.  **Exkurze pro školy:** Studenti připravují tématicky zaměřený program, například Přírodovědné pokusy pro dětimateřské školy. Pro budoucí studenty ÚŠP připravuje speciální dny, ve kterých mají žáci středních škol možnost nahlédnout do výuky předmětů Ústavu školní pedagogiky a seznámit se tak s formou studia na vysoké škole. Cíleně se akce zaměřuje na zpřístupnění programu Predškolní pedagogika.  **Filmový festival:** Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují  a realizují studenti studijního programu Predškolní pedagogika v rámci výcvikové praxe.  **Zápis dětí k povinné školní docházce:** Studenti studijního programu predškolní pedagogika se účastní zápisu do základní školy ve vybraných základních školách.  **Další aktivity studentů:** Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám. |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užíváný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Vzdělávací komplex UTB, Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| **Vzdělávací komplex UTB**  Od ledna 2018 sídlí Fakulta humanitních studií v nově postaveném Vzdělávacím komplexu UTB, který je tvořen dvěma bloky o šesti nadzemních podlažích spojenými středovou částí s velkým přednáškovým sálem.  Novostavba Vzdělávacího komplexu UTB se skládá ze dvou identických budov (křídel) o šesti nadzemních podlažích, vzájemně propojených přízemním vstupním objektem. V přízemí se nachází foyer s recepcí, velká posluchárna pro 240 osob a tři menší posluchárny pro 98, 70 a 72 osob. Zbývající plocha prvního nadzemního podlaží obsahuje učebny, pracovny, výstavní galerii, komunikační a technické místnosti. V dalších nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, kabinety pedagogů, kanceláře a zasedací místnosti. Soubor dvou dominantních budov je provázán dvěma podzemními podlažími, v nichž se nacházejí garáže a provozně technické zázemí komplexu.  **Bilance osob**  Počet studentů v objektu (okamžitá obsazenost) **2080**  Počet pedagogů **100**  Počet ostatních THP zaměstnanců **20**  **Výukové prostory**   * Posluchárna pro 240 studentů * Posluchárny pro 98, 70 a 72 studentů * 10 seminárních učeben (každá pro 30 studentů) * 3 seminární učebny (každá pro 15 studentů) * 4 odborné zdravotnické učebny * 5 multimediálních jazykových učeben * Počítačová místnost pro 24 studentů * Technická místnost (zařízení pro přenos přednášek po síti a nahrávání) * U18/508 (interaktivní centrum)   Pro studenty FHS je zřízen studentský klub – místo pro přípravu a relaxaci v době, kdy nebudou mít výuku. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Odborná učebna pro výuku počítačem podporovaného překladu a tlumočení – jedna tlumočnická kabina pro dva studenty s tlumočnickou konzolou na nácvik simultánního tlumočení a dále 13 míst pro studenty částečně oddělených příčkami; každé místo vybaveno počítačem s nainstalovaným překladatelským CAT nástrojem SDL Trados (výuka překladu) a softwarem SANAKO (výuka tlumočení; umožňuje ovládání zvukového přepojení konkrétních studentů s učitelem, studentů navzájem, odposlechu konkrétních studentů, vytváření navzájem zvukově přepojených studentských skupin, nahrávání zvukového výstupu studenta pro zpětnou vazbu apod.). Místnost je také vybavena plátnem pro promítání audiovizuálních materiálů určených na nácvik tlumočení. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | | 0 | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Multimediální jazyková učebna s kapacitou 24 studentů vybavena licencemi překladatelského CAT nástroje SDL Trados a běžnou počítačovou výbavou (počítače připojené na internet, monitory, reproduktory pro ozvučení celé místnosti, promítací plátno, dataprojektor). | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | 0 | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
| Souhlas Krajské hygienické stanice Zlínského kraje: 7. 11. 2017 | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora **Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 12/2015.** Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.  V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi a sociálně znevýhodněným studentům.  Nad rámec služeb APO je uchazečům se SVP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.  V případě studentů se SVP jsou dostupné následující služby poskytované UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SVP, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům se SVP je rovněž nabízena možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.  V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ver Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Studijní program má zvýšené nároky v oblasti praxí, které se ale fakulta snaží pokrýt z inovativních programů, například podpory prostřednictvím Fondu vzdělávací politiky. | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Studijní program patří mezi magisterské neučitelské studijní programy. Na celé univerzitě je svého druhu jedinečný a vytváří předpoklad i k podpoře doktorandských studijních programů. |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| Ve studijním programu bude přijímáno maximálně 30 studentů ročně. |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| * ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek), * pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku, * pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek). |

**E – Sebehodnotící zpráva**

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu Předškolní pedagogika**

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-1)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

### Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-3)

### Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-4)

### Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-5)

### Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.[[7]](#footnote-7)

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.[[8]](#footnote-8)

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu Předškolní pedagogika je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku“.[[9]](#footnote-9)(probíhá jeho aktualizace). Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu. Diplomová práce má charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum. Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce na bakalářském i magisterském stupni studia, kdežto pracovník s nižší kvalifikací se musí soustředit pouze na práce bakalářské.

### Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě. Toto hodnocení je zpracováváno od většiny studentů a má vyšší zapojení než druhá hodnocení, které je v gesci fakulty. Studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení studia probíhá také od externích posuzovatelů, patří mezi ně kolega z jiné fakulty, absolvent programu a také kolega z fakultní školy.

Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB [[10]](#footnote-10), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky. [[11]](#footnote-11)

### Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Pedagogika předškolního věku, který je aktuálně na ÚŠP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost (název studijního programu Předškolní pedagogika), probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V uplynulém akademickém roce 2016/17 se sledovaly 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,

2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,

3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%. V programu Pedagogika předškolního věku nebyla zaznamenána celková neúspěšnost nad 50%. V prezenční formě daného studijního programu se neúspěšnost pohybovala mezi kolem 10%, na státní závěrečné zkoušce to byla neúspěšnost na úrovni 15%. Například u studentů 1. ročníku byly zaznamenány hodnoty nad 30%, zároveň ale ukazují především na neúspěšnost související s faktem, že šlo především o studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili (dimenze 3).

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak prostřednictvím setkání, protože počet končících studentů se pohybuje kolem 20 absolventů v obou formách studia. Na FHS UTB pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.[[12]](#footnote-12)

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální, pohybovala se na úrovni 1,5%.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT i za svého stipendijního fondu. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[13]](#footnote-13)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“ [[14]](#footnote-14)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

* Litva - Klaipéda University;
* Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
* Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
* Slovensko – Universita Mateja Bela v Banskej Bystrici;
* Slovinsko - University of Ljubljana;
* Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
* Dánsko - University College of Northern Denmark.

Důkazem internacionalizace je i přijetí projektu COST (spolupráce 38 zemí), který v ČR zastřešuje právě Ústav školní pedagogiky.

V roce 2019 podal Ústav školní pedagogiky také projekt Libre. Jeho schvalování je v této době v procesu.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V rámci každého programu v prezenční formě a v každém stupni musí student absolvovat jeden odborný předmět v angličtině.

### Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

Fakulta se dlouhodobě věnuje odborným praxím studentů. V daném programu však praxe není podstatnou složkou programu, protože se jedná o program akademicky koncipovaný. Nicméně k profilu absolventa programu patří i kontakt s praxí, protože jde i o přípravu ředitelů mateřských škol. Také je v programu vytvořen prostor pro akční výzkum v terénu, který podporuje také směrnice děkanky SD 07/2017 - Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně[[15]](#footnote-15)

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. Na druhé sraně odborníci z praxe mají možnost účastnit se vzdělávacích i jiných aktivit FHS.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících mateřských školách:

Univerzitní mateřská škola Qočna, Zlín;

Mateřská škola Otrokovice;

Súkromná materská škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR).

Studenti mají také možnost realizovat svou pedagogickou praxi ve státní správě, např. na krajských úřadech, na pracovištích České školní inspekce.

### Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu Předškolní pedagogika je to spolupráce s:

1.OMEP (Organisation Mondiale pour l´Éducation Préscolaire); Ústav školní pedagogiky je kolektivním členem OMEP ČR již třetím rokem. Pracovníci ústavu hledají možnosti diskusí v otázkách rozvoje předškolní pedagogiky také na mezinárodních konferencích, které OMEP pořádá. Pracovníci ústavu se aktivně zúčastnili světové konference OMEP v Praze a také evropské konference v letošním roce v Lisabonu.

2.APV – Asociace předškolní výchovy – pedagogové pracoviště realizující daný studijní program jsou aktivními členy APV; pracovníci ústavu se aktivně zůčastňují konferencí, které tato organizace připravuje a vstupují do diskusí „u kulatého stolu“.

3.ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[16]](#footnote-16); v roce 2019 pracoviště organizovalo konferenci na téma: Vysokoškolský učitel.

4. ČAPV – Česká asociace pedagogického výzkumu – v roce 2018 pracoviště organizovalo XXVI. ročník výroční konference pod názvem Transdisciplinarita v pedagogických vědách.

5. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"[[17]](#footnote-17);

6. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele mateřských škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult (v roce 2015 se toto setkání uskutečnilo na FHS UTB ve Zlíně).

Garantka studijního programu je členkou pracovní skupiny, která připravuje revizi RVP pro předškolní vzdělávání v ČR.

## Podpůrné zdroje a administrativa

### Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[18]](#footnote-18) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[19]](#footnote-19), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[20]](#footnote-20)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[21]](#footnote-21), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[22]](#footnote-22) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[23]](#footnote-23)

### Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům i akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[24]](#footnote-24) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[25]](#footnote-25)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[26]](#footnote-26):

* Citační databáze Web of Science a Scopus;
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

### Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „***Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.**[[27]](#footnote-27)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO, jsouuchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tito využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout, a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

### Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[28]](#footnote-28)

Od března 2019 byla zřízena také Etická komise UTB.

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

### Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](http://www.utb.cz/file/52240_1_1/)“.[[29]](#footnote-29) Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především v kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2018“. [[30]](#footnote-30)

### 

### Standard 2.2

### Spolupráce s praxí

Předkládaný program je magisterský, akademický. Vzhledem k profilu absolventa si pracovníci ústavu váží zapojení fakultních škol do projektů:

* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
* Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky** 2014 – 15;
* Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2016;
* Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017 - 2020.

V roce 2017 také ústav zpracoval s kolegy ze zahraničí projekt HORIZONT. Projekt nebyl úspěšný (skončil těsně pod čarou), no dále se s partnery nad možnostmi spolupráce komunikuje.

V roce 2018 podalo pracoviště projekt TAČR, který získalo do roku 2020. Projekt má název: Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole.

V roce 2018 také pracoviště podalo projekt GAČR na téma: Příležitosti k učení dětí v posledním roku povinné školní docházky v mateřské škole.

Ve studijním programu se započala slibná spolupráce také s kovárnou VIVA, především v oblasti podpory modelu STEM, který poskytuje prostor pro vědecko-výzkumné zkoumání přírodovědných tezí i v podmínkách práce s dětmi předškolního věku.

Standard 2.3

### Mezinárodní rozměr studijního programu

Mezinárodní rozměr programu je možné deklarovat právě pokusem o mezinárodní projekt HORIZONT, ale také v aktivitách v mezinárodní strategii podpory badatelského vyučování STEM. Právě na tyto strategii spolupracuje pracoviště s kolegy s Univerzity Clemson v Jižní Karolíně.

## Profil absolventa a obsah studia

Standard 2.4

### Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Předškolní pedagogika poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon ředitele mateřské školy, akademického pracovníka nebo odborníka pro předškolní vzdělávání, případně pro pedagogického pracovníka ve specializovaných předškolních zařízeních. Zdůrazněn je parametr vysokoškolského, akademického vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy odborníků pro rozvoj předškolní pedagogiky.

Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu. Odborné znalosti a dovednosti i obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu.

Standard 2.5

### Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětů předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR), a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení minimálně úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávaní i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6p

### Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Standard 2.7

### Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.

V případě daného magisterského studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

* ředitel/ka, vedoucí pracovník/pracovnice mateřské školy, resp. specializovaného předškolního zařízení (po splnění dalších kvalifikačních podmínek),
* pracovník/pracovnice státní správy se zaměřením na agendu dětí předškolního věku,
* pracovník/pracovnice České školní inspekce (po splnění dalších předepsaných podmínek).

Standard 2.8

### Standardní doba studia

Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Předškolní pedagogika je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 120 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017[[31]](#footnote-31), kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

### Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí odborných a výzkumných dovedností spojených s činností odborníka na předškolní vzdělávání s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. Tyto dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých odborných zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činností je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

### Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U odborně a výzkumně laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy.

Standardy 2.13bp, 2.15bp

### Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval odbornou složku, která je směřována k získání zkušeností a řízení předškolních zařízení.

Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních mateřských školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti).

Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s odbornou komunitou potřebnou pro naplnění požadavku akademicky zaměřeného studijního programu.

Standard 2.14

### Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

### Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba diplomové práce.
2. Předškolní pedagogika.
3. Psychologické a sociologické předpoklady práce s dítětem předškolního věku.
4. Řízení předškolních zařízení a jejich organizace práce.
5. Obhajoba portfolia praxe z vybraného zařízení pro předškolní vzdělávání.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněžprofesními odbornými dovednostmi, které se promítají hlavně do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce. V rámci výzkumného zaměřené diplomové práce je její součástí empirický výzkum.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4

### Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevovávání, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury refletuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na předškolní pedagogiku a praxi mateřských škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu.

Kriteria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti i hodnoceni, jsou zveřejnena ve Studijním a zkušebním řádu UTB[[32]](#footnote-32), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

### Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj a propojení s aktuálními trendy v předškolní pedagogice. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků a pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Výzkumná činnost v rámci studijního oboru v letech 2013 – 2019:

Ve sledovaném období byly nebo aktuálně jsou na pracovišti ÚŠP řešeny dále uvedené projekty. Ve většině projektů vznikají z výzkumných správ odborné studie a publikace, každý z nich je prezentován na mezinárodních konferencích, nebo prostřednictvím studií v časopisech.

Ústav školní pedagogiky získal **od 1. 2. 2019 projekt TAČR** na téma **Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole.** Projekt přímo koresponduje s profilem absolventa studijního programu.

Dále ústav v současné době realizuje **projekt Fondu vzdělávací politiky MŠMT na téma Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol (2017–2020).** Zvláštní pozornost v něm je věnovaná práci fakultních učitelů mateřských a základních škol, kteří spolupracují při realizaci praxí ve studijních programech, které ústav garantuje.

**Od roku 2019 ústav participuje na projektech COST Action** (ve spolupráci s TU v Trnavě) na téma: European for Combining Language learning with Crowdsourcing Techniques. Klíčovou aktivitou pracoviště v projektu je analýza a hodnocení postupů vyučování cizích jazyků v ČR v oblasti předškolního a základního školství.

V roce 2019 se ústav přihlašuje i k participaci na projektu Erasmus – Libre na téma Language Interpretation by Reading Comprehension s důrazem na práci v mateřských školách.

Ústav v dubnu 2019 podává návrh projektu GAČR na téma Příležitosti k učení dětí v posledním roku povinné školní docházky v mateřské škole.

Pracovníci ústavu se významně zapojují do přípravy doktorandů. Čtyři z nich jsou školiteli a prostřednictvím svých projektů zapojují do výzkumných aktivit také mladé začínající výzkumníky.

Ústav školní pedagogiky rozvíjí výzkumnou a publikační činnost především v oblasti předškolní a primární pedagogiky.

Významnými složkami prezentace výsledků výzkumu ve spolupráci se studenty jsou projekty podpořené prostřednictvím specifického vysokoškolského výzkumu.

* **Projekt IGA/FHS/2015/004 Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy**

Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

* **Projekt IGA/FHS/2015/009 Univerzitní mateřská škola – případová studie**

Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.

* **Projekt IGA/FHS/2015/010 Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit**

Hlavní řešitel: Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.

* **Projekt IGA/FHS/2016/001 Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů**

Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.(studentka doktorského programu Mgr. Kateřina Kutálková)

* **Projekt IGA/FHS/2016/002 Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků**

Hlavní řešitel: Mgr. Eva Machů, Ph.D.

* **Projekt IGA/FHS/2016/003 Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy**

Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.(studentka doktorského programu Mgr. Eva Mrázková)

* **Projekt IGA/FHS/2016/003 Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy**

Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Jana Majerčíková Ph.D., (DSP Mgr. Barbora Petrů Puhrová, MSP Bc. Klára Urbaniecová)

* **Projekt IGA/FHS/2017/004 Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové**

Hlavní řešitel: prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., (DSP Mgr. Jaroslava Pavlíčková, DSP Mgr. Andrea Macková)

* **Projekt IGA/FHS/2017/005 Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky**

Hlavní řešitel:prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., (DSP Mgr. Marie Pavelková, MSP Veronika Stravová)

* **Projekt IGA/FHS/2019/002 Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol**

Hlavní řešitel: doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.

Další inovativní a výzkumnou aktivitou FHS UTB ve Zlíně byl v letech 2014–2016 i projekt pod názvem:

„**Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském kraji)**“, který je realizován s podporou MŠMT – Fondu vzdělávací politiky. Jeho hlavní řešitelkou je doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., spoluřešitelé jsou pracovníci FHS, především z ÚŠP. Projekt reaguje na potřeby zlínského regionu v oblasti podpůrných strategií směřujících k celoživotnímu vzdělávání a ke kariérnímu růstu pedagogických pracovníků, především učitelů mateřských a základních škol.

Výsledky uvedených projektových aktivit umožní lépe poznat a hlouběji pochopit dění v mateřské škole s ambicí podpořit teoretické zázemí pro relevantní rozhodování v problematice předškolního vzdělávání a přípravě jejich učitelů. Vznikne tak obraz výchovy a vzdělávání ve specifickém typu mateřské školy (univerzitní, firemní) s důrazem na její vztahy s mikroprostředím. Budou rovněž objasněny mechanismy, které se podílejí na požadované profesionalizaci učitelů mateřských škol, více se dozvíme o tom, jaké přesvědčení mají učitelky mateřských škol o tom, jak ve svých didaktických strategiích využít prekoncepty dětí.

Díky tomuto výzkumu se také podpoří vědecké zázemí předškolní pedagogiky jako pedagogické disciplíny, jakož i příprava budoucích učitelů mateřských škol. Protože jde především o projekty IGA, ve kterých se účast studentů (i ze zmiňovaného oboru PPV) očekává, nesporně se tak zkvalitní i jejich vysokoškolská příprava.

ÚŠP byl úspěšný i při získávání grantové podpory v rámci Institucionálního programu UTB. Na ÚŠP byly v jeho rámci realizovány projekty, které podporovaly rozvíjení studijních oboru v didaktické rovině, ale při diverzifikování možností pro získávání nových zkušeností a informací a dohod o výzkumné spolupráci, především ze zahraničí, v rámci přednáškových pobytů kolegů z USA a Bulharska. Jednalo se o následující:

* **Projekt FHS2A/2015 Dětská laboratoř: Inovace předmětu Rozvoj přírodovědné gramotnosti**

Hlavní řešitel: Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D.

* **Projekt FHS4A/2016 Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika**

Hlavní řešitel: PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.

* **Projekt FHS3A/2016 Komparace nových trendů ve školní pedagogice**

Hlavní řešitel: Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D.

Institucionální projekty byly zaměřeny specificky na podporu vzdělávání budoucích učitelů mateřských škol, tedy i studentůprogramu Předškoní pedagogika.

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

### Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

### Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS (a teda i pracoviště, které bude program realizovat) ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením, s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd.

Standard 4.3

### Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno včástech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a daším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a jejich výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

## Garant studijního programu

Standard 5.1

### Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. [[33]](#footnote-33) Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standardy 5.2bp-5.4

### Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován docentem. Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný akademický studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2011 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou dvou studijních programů. Kromě tohoto také doktorského studijního programu Pedagogika.

## Personální zabezpečení studijního programu

Standardy 6.1-6.3, 6.7-6.8

### Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci magisterského studijního programu i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky a předpokládanému počtu studentů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Předškolní pedagogika | | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **prof. celkem** | **doc. celkem** | **odb. asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracov. v hodnosti prof.** | **doktorand v**  **prezenční formě studia** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 11 | 3 | 2 | 5 | - | 1 | - | - |
| Úsdtav matematiky/FAI UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Ústav podnikové ekonomiky/FAME | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - |
| **Celkem** | **15** | **3** | **4** | **7** | **-** | **1** | **-** | **-** |

Na FHS UTB ve Zlíně působí na pozici garanta studijního oboru PP doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., která je habilitována v oboru Pedagogika (UK Bratislava – rok 2005). Výuka je zabezpečována kvalitními odborníky. Jsou to interní pracovníci FHS UTB ve Zlíně a kolegové z ostatních fakult UTB.

FHS UTB VE ZLÍNĚ PRO DANÝ STUDIJNÍ PROGRAM ZA POSLEDNÍ DVA ROKY ROZŠÍŘILA PERSONÁLNÍ STRUKTURU. V PROGRAMU PŘÍMO PŮSOBÍ 15 AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ K POČTU 30 PŘIJÍMANÝCH STUDENTŮ DO PRVNÍHO ROČNÍKU:

**profesoři – 3**

prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. – pracovní poměr 0,50 (jinak působí na TU v Trnavě)

* **docenti – 4**

doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

* **odborní asistenti – 7**

Mgr. Jana Vašíková, PhD. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB) – připravuje se na habilitaci

PhDr. Roman Božik, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD - pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

Mgr. Hana Navrátilová, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB)

* **asistenti – 1 (v Ph.D. studiu)**

Mgr. Iva Žáková – pracovní poměr 1,0 (výhradně na UTB), 3. ročník doktorského studia na PdF MU v Brně (obor Speciální pedagogika)

Na pracovišti dále působí 5 prezenčních doktorandů.

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Ústav školní pedagogiky je nejmladším pracovištěm fakulty, jeho personální koncepce se postupně naplňuje. Od 1. 9. 2019 budou na Ústav školní pedagogiky přijati další dva akademičtí pracovníci. UŠP spolupracuje s ověřenými externími odborníky z jiných fakult, především z PdF MU v Brně, protože v didaktické strategii výuky jednotlivých předmětů sdílí jeden model didaktického transferu učiva, a totiž transdisciplinární model. Propojení odborníků při ověřování jednoho modelu napříč fakultami je možné považovat za progresivní a moderní pojetí ve vysokoškolské přípravě učitelů.

Na ústavu je připravena jasná koncepce zvyšování kvalifikace akademických pracovníků.

Senioři na pracovišti jsou velkou oporou při dalším vzdělávání kolegů a na ústavu proto funguje v plném rozsahu generační odevzdávání zkušeností, které mladí kolegové získávají od nejpovolanějších. Docenti na pracovišti se podílejí na přípravě doktorandů, a tím také vytváří prostor pro naplňování cílů generační výměny odborníků.

Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných akcí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami předškolního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků. Pro ilustraci lze uvést několik odborných knih:

1. Gavora, P. (2012). *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie.* Bratislava: SPN.
2. Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
3. Majerčíková, J. (2012). *Rodina s predškolákom: výskum rodín s det'mi predškolského veku*. Bratislava: Vydavateľstvo UK.
4. Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK.
5. Majerčíková, J., Kasáčová, B., & Kočvarová, I. (2015). *Předškolní edukace a dítě: výzvy pro pedagogickou teorii a výzkum*. Zlín: UTB ve Zlíně.
6. Majerčíková, J., & Rebendová, A. (2016). *Mateřská škola ve světě univerzity*. Zlín: UTB ve Zlíně.
7. Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, v tisku.
8. Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
9. Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
10. Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
11. Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.
12. Wiegerová, A. et al. (2013). *Začínající výzkumník*. Zlín: UTB.
13. Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.

**DALŠÍ ODBORNÉ KNIHY**

1. Koutníková, M. & Wiegerová, A. (2018) *Využití komiksů v podmínkách mateřských škol.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
2. Wiegerová, A. (2017) *The Carrers of Young Czech University Teachers.* Zlín: TBU. (publikace byla umístněna na WoS)

**J – VYBRANÉ (NEJVÝZNAMNĚJŠÍ) STUDIE V ODBORNÉM PERIODIKU (jenom na WoS**

**a v Scopusu)**

**Jsc – článek v časopise evidovaném ve SCOPUSu**

Gavora, P., & Wiegerová, A. (2017). Self-efficacy of students in a preschool education programme: The construction of a research instrument. *New Educational Review* 47(1), 125–138.

Pokrivčáková, S. (2014). Code/switching as a phenomenon of language pedagogy. *XLinguae*, 7(2), 61–74.

Majerčíková, J. (2017). Postponement of the commencement of compulsory school attendance from the nursery school teachers’ perspective. *Orbis Scholae*, *11*(1), 9–30.

Hrebíčková, S., Pacholík, V., Mach, J. & Labounková, R. (2014). Personality characteristics and its effect on performance in the race BMX. *Journal of Human Sport and Exercise*, (9), 245–248.

Wiegerová, A., & Navratilová, H. (2019) Crucial moments in professional careers of preschool and primary teachers. *Advances in Intelligent Systems and Computing 785*(5), 259–269.

**Jimp - článek v časopise evidovaném na WoS**

Gavora, P. (2015). Construction of the system to judge supervisor-doctoral student interaction. *Journal on efficiency and responsibility in education and science*, 8(2), 44–47.

Jakešová, J., Gavora, P. & Kalenda, J. (2016). Self-regulation of Behavior: Students Versus Other Adults. *International journal of educational psychology,* 5(1), 56–79.

Majerčíková, J. (2018). Extracurricular Education Diversity in Czech Nursery Schools. *Journal of language and cultural education,* 6(3), 53–71.

Wiegerová, A. Gavora, P. (2018). Preschool attendance of very young children: Parents' choice and outcome satisfaction. *Journal of language and cultural education*, 6(2), 36–47.

Standardy 6.4 a 6.9b

### Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž je jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení.

Standardy 6.5-6.6

### Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu.

Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají rovněž požadovanou kvalifikaci. V případě ředitelky Univerzitní mateřské školy Qočna ve Zlíně (Mgr. Markéta Hrozová, Ph.D.) a ředitelky Soukromé mateřské školy Life Academy, Poprad, SR (PaedDr. Gabriela Česlová, PhD.) jde o absolvované doktorské studium.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3

### Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

UTB ve Zlíně má funkční způsoby uskutečňování studijních programů v distanční a kombinované formě. Rovněž v případě předkládaného studijního programu bude pro kombinovanou formu studia využíváno e-learningové prostředí MOODLE, které je zcela adekvátní pro realizaci části výuky ve studijním programu. Prostřednictvím MOODLE je uskutečňována komunikace mezi vyučujícími i studenty i mezi studenty navzájem. Pro realizaci on-line aktivit, které jsou nedílnou součástí distanční a kombinované složky výuky a které lze předpokládat i ve studijním programu pro komunikaci vyučujícího se studenty i mezi studenty navzájem, je možné využívat nejen standardní PC s připojením k internetu, ale výběrově i moderní komunikační programy, jako jsou Windows Messenger, ICQ, SKYPE, Instagram apod.

Ve výuce se předpokládá, že bude využita možnost zdarma v reálném čase komunikovat s ostatními uživateli, kteří jsou přihlášeni k těmto programům (v ČR, ale také mimo ČR, podle podmínek daného státu). Je známo, že tyto programy nabízejí přívětivé uživatelské prostředí, mimo hlasovou komunikaci podporují také psanou komunikaci a komunikaci obrazem za pomoci web kamery a také posílání souborů mezi uživateli. Umožňují vykonávat různé činnosti, které ulehčují komunikaci mezi studentem a vyučujícím, například:

* vytvářet seznamy studentů a spolupracovníků;
* zjišťovat, zda kontakty jsou on-line a k dispozici, odesílat a přijímat textové zprávy nebo celé datové soubory (např. dokumenty, obrázky, schémata apod.);
* volat do jiného počítače a vést video konverzaci nebo hlasovou konverzaci pomocí mikrofonu, reproduktorů a kamery připojené k počítači;
* vést konferenční hovory;
* pořizovat snímky z video hovorů.

Předkládaný studijní program, který má být uskutečňován i v kombinované formě, je zajištěn studijními oporami a odbornými knihami, jejichž autory jsou vyučující z pracoviště realizujícího program Předškolní pedagogika, případně ze spolupracujících pracovišť FHS. Studijní opory vytvořené specificky pro potřeby předkládaného studijního programu jsou studentům dostupné na webu FHS <http://www.utb.cz/fhs/struktura/studijni-opory-pp>.V části B-III této žádosti jsou v rámci jednotlivých předmětů programu tyto studijní opory a odborné knihy vyznačeny.

1. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/rada-pro-vnitrni-hodnoceni-rvh-utb> [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/uznani-zahranicniho-vs-vzdelani> [↑](#footnote-ref-5)
6. Oba dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora?highlightWords=sm%C4%9Brnice> [↑](#footnote-ref-7)
8. Dostupné z: <http://www.utb.cz/modules/marwel/index.php?article=30741&parent_aid=23891&lang=czech> [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/manual-pro-zpracovani-zaverecnych-praci> [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vyrocni-zpravy> [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/ofakulte/vyrocnizpravy?highlightWords=v%C3%BDro%C4%8Dn%C3%AD+zpr%C3%A1va> [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/firemni-spoluprace/klub-absolventu?highlightWords=Klub+absolvent%C5%AF+FHS> [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: <http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici> [↑](#footnote-ref-13)
14. Dostupné z: http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitrni-normy-fhs [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/struktura/akce-cpds-pod-ustavem-skolni-pedagogiky> [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: <https://earli.org/> [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-19)
20. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitrni-normy-fhs> [↑](#footnote-ref-20)
21. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz> [↑](#footnote-ref-21)
22. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz> [↑](#footnote-ref-22)
23. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz> [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-24)
25. Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-25)
26. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-26)
27. **Dostupné z:** <http://www.utb.cz/o-univerzite/smernice-rektora> [↑](#footnote-ref-27)
28. Dostupné z: <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy> [↑](#footnote-ref-28)
29. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/dlouhodoby-zamer?highlightWords=Dlouhodob%C3%A9ho+z%C3%A1m%C4%9Br+FHS+obdob%C3%AD+2016-2020> [↑](#footnote-ref-29)
30. Dostupné z: <http://www.utb.cz/fhs/o-fakulte/plan-realizace-strategickeho-zameru-vzdelavaci-a-tvurci-1?highlightWords=Dlouhodob%C3%BDm+z%C3%A1m%C4%9Brem+vzd%C4%9Bl%C3%A1vac%C3%AD+v%C4%9Bdeck%C3%A9%2C+v%C3%BDzkumn%C3%A9%2C+v%C3%BDvojov%C3%A9+inova%C4%8Dn%C3%AD%2C+um%C4%9Bleck%C3%A9+dal%C5%A1%C3%AD+tv%C5%AFr%C4%8D%C3%AD+%C4%8Dinnosti+Univerzity+Tom%C3%A1%C5%A1e+Bati+Zl%C3%ADn%C4%9B> [↑](#footnote-ref-30)
31. <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d> [↑](#footnote-ref-31)
32. <http://www.utb.cz/o-univerzite/vnitrni-predpisy?highlightWords=studijn%C3%AD+zku%C5%A1ebn%C3%AD+%C5%99%C3%A1d> [↑](#footnote-ref-32)
33. <http://www.utb.cz/fhs/intranet/vnitrni-normy-fhs> [↑](#footnote-ref-33)